



«Анализ результатов ВПР-2020 по математике в ОО Краснодарского края»

Белай Елена Николаевна,
Зав. кафедрой математики и информатики
тел. (861)232-37-47



вебинар 23.12.2020

Всероссийские проверочные работы (ВПР) – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.



Единая система оценки качества образования (ЕСОКО)

Международные сопоставительные исследования
(PISA, TIMMS, PIRLS, TALIS, PIAAC)

Национальные исследования качества
образования (НИКО)

Всероссийские проверочные работы (ВПР)

Государственная итоговая аттестация
(ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ)

Общероссийская оценка по модели PISA «PISA
для школ»



Письмо Рособрнадзора от 04.09.2020 № 13-444

Всероссийские проверочные работы (ВПР) в сентябре-октябре 2020 года необходимо провести в качестве входного мониторинга качества образования, результаты которого должны помочь ОО выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2020/2021 учебный год (далее - мониторинг).

Результаты мониторинга не будут учитываться Рособрнадзором при оценке деятельности ОИВ.



Также результаты мониторинга не могут использоваться: ОИВ при проведении оценки деятельности МОУО и ОО; ОО при выставлении отметок обучающимся в рамках текущего контроля успеваемости.

Результаты мониторинга могут быть полезны родителям обучающихся и ОО для определения образовательной траектории обучающихся и совершенствования преподавания учебных предметов.

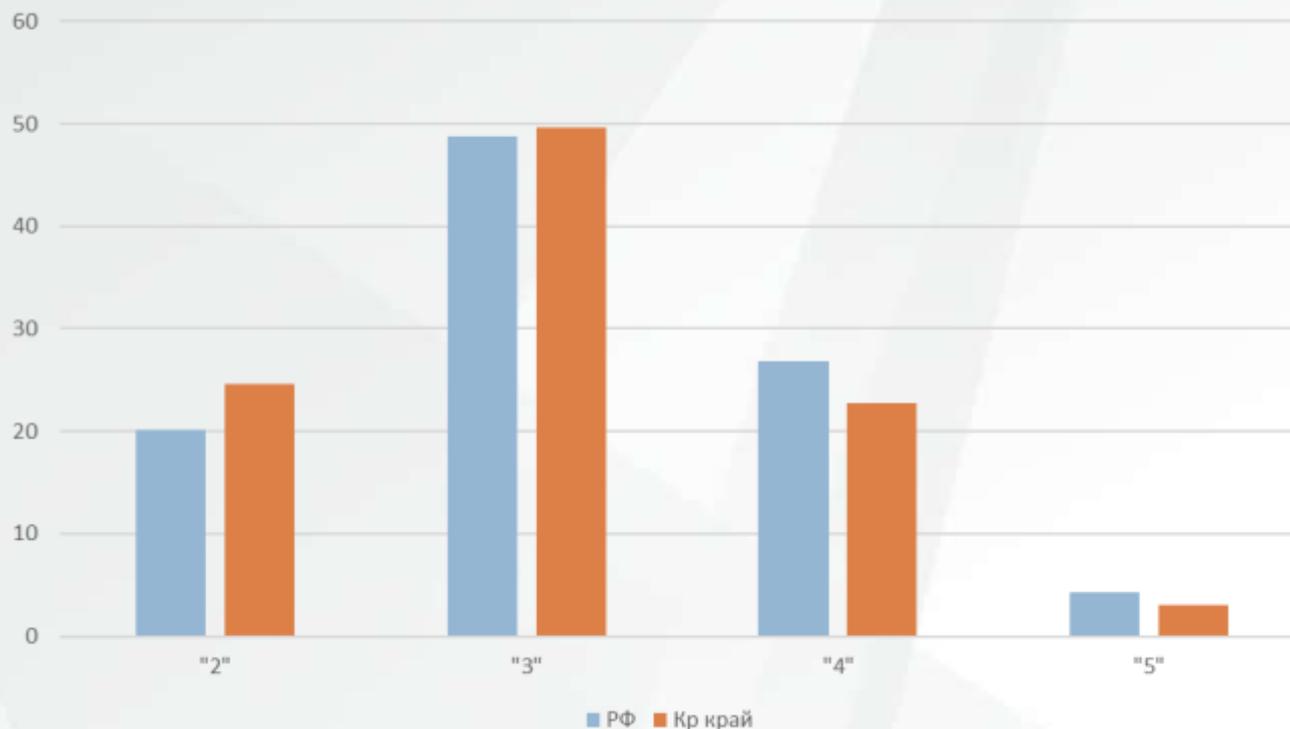


Отметки ВПР 7 класс, сентябрь-октябрь 2020 г. (по программе 6 класса)

<i>Дата</i>	<i>Число писавших</i>	<i>Процент полученных отметок</i>			
		<i>«2»</i>	<i>«3»</i>	<i>«4»</i>	<i>«5»</i>
18.04.2018	53500	19,3	47,2	27,4	5,7
25.04.2019	54970	15,8	39,8	35,8	8,6
09-10.2020	55934	24,6	49,6	22,8	3

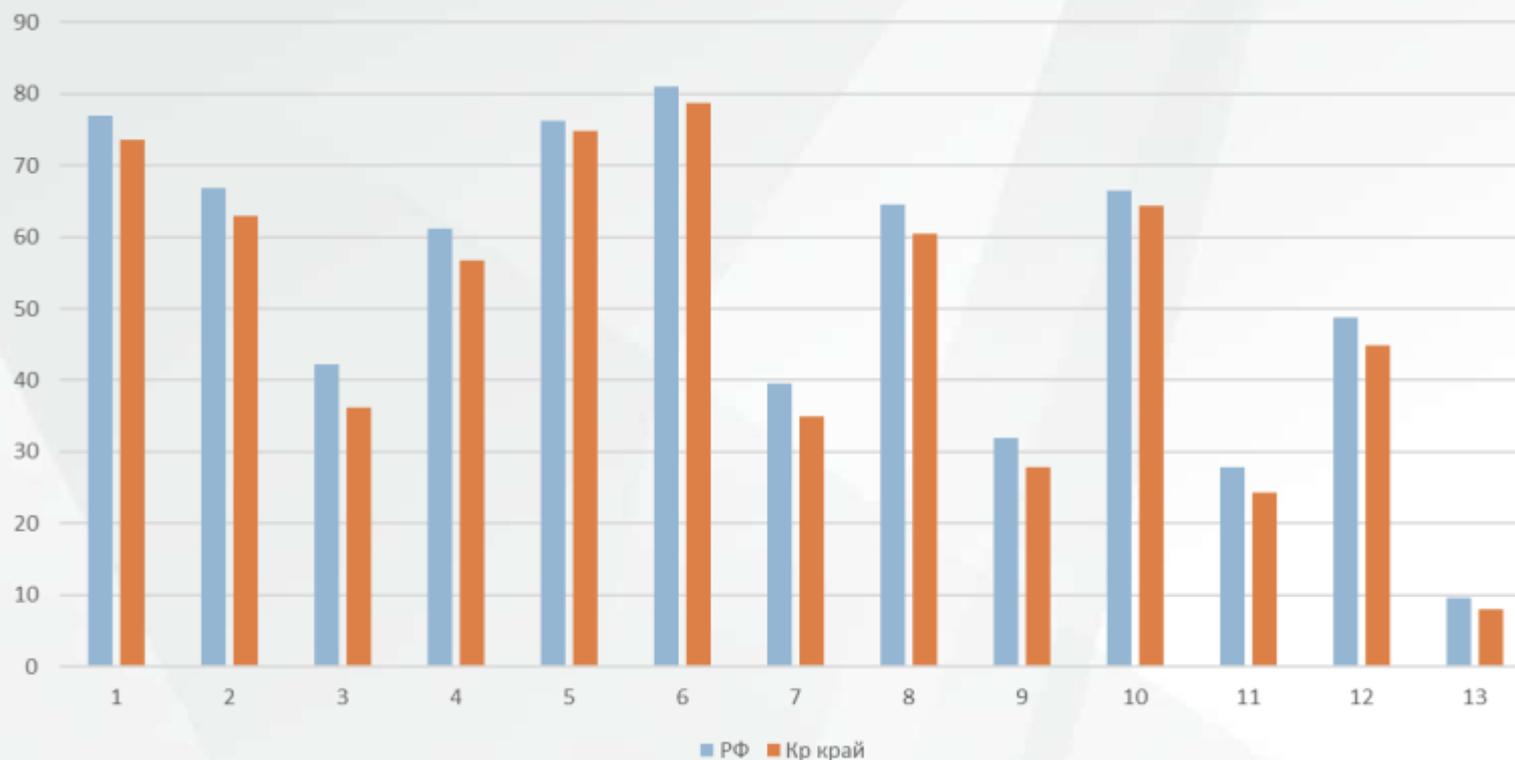


Отметки ВПР 7 класс 2020 г.





Сравнительные результаты (% выполнения заданий) ВПР 7 класс, 2020 г.





Сравнительные результаты (% выполнения заданий) ВПР 7 класс

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
В	76,9	66,8	42,2	61,1	76,3	81	39,6	64,6	31,9	66,5	27,8	48,8	9,6
К.к	73,5	62,9	36,2	56,7	74,9	78,7	35	60,5	27,8	64,3	24,3	44,9	8

№ 3 Уравнение

№ 7 Модуль числа

№ 9 Обыкновенные дроби (повышенный уровень, 2 балла)

№ 11 Задача на проценты (повышенный уровень, 2 балла)

№ 12 Геометрическая задача – симметрия относительно точки

№ 13 Логическая задача (высокий уровень, 2 балла)



«Проблемные поля»

11

Про три числа известно, что первое число составляет 70% второго числа, а третье — 35% второго числа. Найдите второе число, если известно, что первое число больше третьего на 14.

Запишите решение и ответ.

13

Оля загадала число. Она сказала: «Если моё число разделить на 15, то остаток будет в 2 раза меньше, чем частное». Какое число загадала Оля, если известно, что загаданное число больше 100, но меньше 130?

Запишите решение и ответ.

«Проблемные поля»

- 12 На рисунке 1 показаны фигуры, симметричные относительно точки O . На рисунке 2 показаны фигура и точка O . Нарисуйте фигуру, симметричную данной фигуре относительно точки O , на рисунке 2.

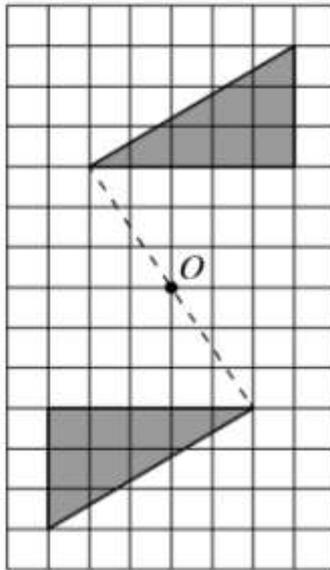


Рис. 1

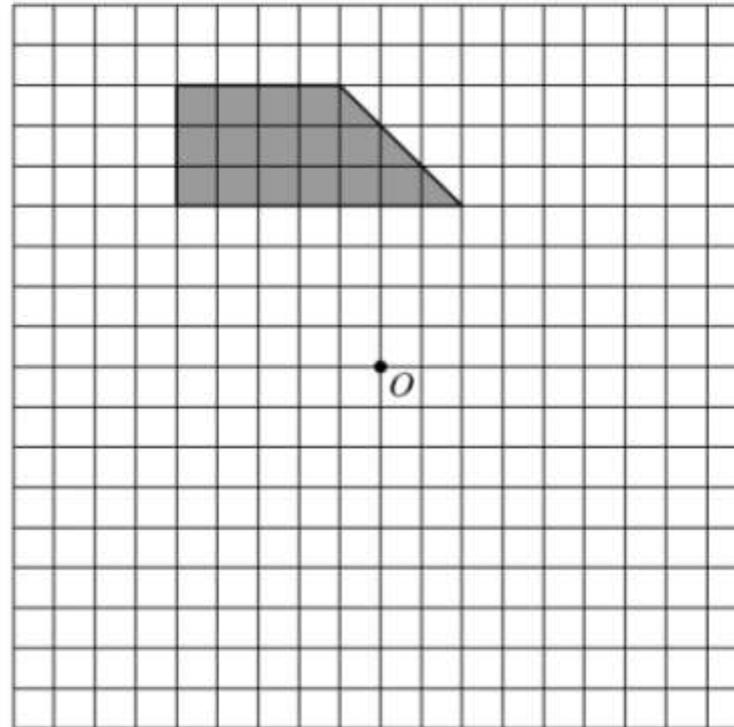


Рис. 2





Изменения, направленные на развитие несформированных умений

от 0 % до 29 %

- Учитель корректирует календарно-тематическое планирование (КТП): из раздела «Итоговое повторение» переносит 1-2 часа на повторение «проблемной» темы.

от 30 % до 49 %

- Учитель корректирует календарно-тематическое планирование (КТП): вносит дополнение к изучаемой теме урока, повторяя учебный материал, проверяемый в данном задании.

от 50 % до 69 %

- Учитель вносит дополнения в технологическую карту урока, повторяя и закрепляя соответствующий учебный материал с отдельными обучающимися (например, с помощью карточек).

от 70 % до 89 %

- Учитель вносит дополнения в технологическую карту урока, повторяя и закрепляя соответствующий учебный материал с использованием разноуровневых заданий.

от 90 % до 100 %

- Учитель вносит дополнения в технологическую карту урока, предлагая обучающимся задания по данной теме повышенного и высокого уровня сложности.



от 50 % до 69 %
приемлемый
уровень,
№ 2, 4, 8, 10

Ⓜ Учитель вносит дополнения в технологическую карту урока, повторяя и закрепляя соответствующий учебный материал с отдельными обучающимися (например, с помощью карточек). Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями, сравнение чисел.

Ⓜ Логические задачи, решаемые с помощью здравого рассуждения, можно предлагать в начале урока для включения обучающихся в «рабочий ритм», в середине урока для смены деятельности или в конце урока после подведения итогов.



от 70 % до 89 %
хороший уровень,
№ 1, 5, 6

- ⑩ Учитель вносит дополнения в технологическую карту урока, повторяя и закрепляя соответствующий учебный материал с использованием разноуровневых заданий.
- ⑩ Работа с диаграммами, рисунками, сравнение и оценка реальных объектов, арифметические действия с целыми числами.



от 90 % до 100 %,
высокий уровень

⑩ Учитель вносит дополнения в технологическую карту урока, предлагая обучающимся задания по данной теме повышенного и высокого уровня сложности.



«Общие рекомендации»

- Проводить уроки математики на основе системно-деятельностного подхода.
- Формировать и развивать навыки «смыслового чтения».
- Регулярно проводить устную работу на уроках (действия с числами, повторение соответствующих правил, формул).
- При решении примеров с рациональными числами обращать внимание на порядок действий и правила работы со смешанными числами.
- При изучении геометрии разбирать задачи практического содержания с использованием чертежей, формировать умение изображать геометрические фигуры.
- Включать в уроки решение практико-ориентированных заданий с таблицами, графиками, диаграммами, рисунками; задачи на проценты, части, пропорции.
- Своевременно информировать обучающихся о датах проведения, демоверсиях и критериях оценивания ВПР и других оценочных процедур.
- Регулярно проводить мониторинг образовательных достижений обучающихся для своевременной коррекции их знаний, обязательно включая в самостоятельные и контрольные работы задания на отработанные умения. |



«Общие рекомендации»

- При необходимости внести изменения в рабочую программу по предмету. Если в ОО программа по математике 5-9, то изменения не вносятся. Чтобы в программу по алгебре или геометрии (7-9) внести изменения, дополнения (если проблемы в 7 классе по материалам 6 класса), то в раздел «Содержание учебного предмета» вносятся соответствующие темы, в раздел «Тематическое планирование», и в раздел «Планируемые результаты».
- Внести коррективы в КТП по предмету, в курсы по внеурочной деятельности, в индивидуальные планы работы со «слабоуспевающими» обучающимися. Согласно письму Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 07.07.2016 № 47-11727/16-11 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования»

6. Все изменения, дополнения, вносимые педагогом в рабочую программу в течение учебного года, должны быть рассмотрены на заседании методического объединения учителей, согласованы с заместителем директора образовательной организации, утверждены на заседании педагогического совета школы (на титульном листе делается соответствующая запись о дате внесения изменений).



Федеральный институт оценки качества образования

<https://fioco.ru/ru/osoko/vpr/>

Всероссийские проверочные работы

Федеральный институт педагогических измерений

<http://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko>

Универсальные кодификаторы для процедур оценки качества