

Муниципальное образование Брюховецкий район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 9 ст. Батуринской им П.Ф.Захарченко
муниципального образования Брюховецкий район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 31 августа 2019 года протокол

№1

Председатель _____ Н.Н.Бало

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По географии

Уровень образования (класс) основное общее образование 10-11 классы

Количество часов 68

Учитель Чертова Галина Вячеславовна

Программа разработана в соответствии и на основе рабочей программы составителя
Вавиловой

К.Н. «География. 10-11 классы» к учебно-методическому комплексу В.П.
Максаковского – М. «Просвещение», 2015— 46 с.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по географии на базовом уровне для учащихся 10-11 классов как составная часть основной образовательной программы среднего общего образования

Программа составлена на основе :

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации.- М.: Просвещение.-2011. - (Стандарты второго поколения).
- Примерной программы по учебным предметам. География. 5-9 классы: проект.- 3-е изд. - М.: Просвещение, 2015. - (Стандарты второго поколения).
- Образовательной программы школы.
- Методические рекомендации ИРО Краснодарского края по географии на 2019-2020 учебный год.
- С использованием рабочей программы составителя Вавиловой К.Н. «География. 10-11 классы» к учебно-методическому комплексу В.П. Максаковского – М. «Просвещение», 2015.

Курс «Экономическая и социальная география мира» завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий. Содержание курса призвано сформировать целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Содержание курса учитывает возрастные особенности и позволяет реализовывать индивидуальные запросы обучающихся НЧОУ «СОШ-интернат «ФК «Краснодар» на уровне среднего общего образования, а также **обеспечивает преемственность** с завершённой линией учебников географии для 5–9 классов издательства «Дрофа».

Базовый уровень изучения предмета **обеспечивает преимущественно общеобразовательную и общекультурную подготовку** обучающихся, для которых география не связана непосредственно с будущей профессией. Благодаря изучению географии ученики получают представление об объектах геологии, метеорологии, почвоведения, антропологии, этнографии, социологии, экономики и многих других наук.

Целью реализации рабочей программы является формирование географической грамотности, необходимой для повседневной жизни, навыков безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни.

Достижение этой цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- развитие познавательных качеств личности, в том числе познавательных интересов к изучению общих географических закономерностей и самому процессу научного познания;
- овладение учебно-познавательными и ценностно-смысловыми компетентностями для формирования географического мышления, определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- формирование собственной позиции по отношению к географической информации, получаемой из СМИ и других источников;
- формирование общечеловеческих ценностей, экологического сознания, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой об окружающей среде на Земле и о её сохранении.

География рассматривает те или иные аспекты целостного геопространства, взаимосвязи и взаимодействия в системе «человек-природа-человеческая деятельность-окружающая среда». Этой спецификой обусловлены **основные предметные линии**, нашедшие отражение в рабочей программе:

- человек и ресурсы Земли;
- политическая карта мира;
- население мира;
- география мировой экономики;
- регионы и страны мира;
- глобальные проблемы человечества.

2. Описание места предмета в учебном плане

Учебный план МБОУ СОШ №9 им.П.Ф.Захарченко ст.Батуринской на изучение географии в 10-11 классах отводит по 1 час в неделю в течение двух лет обучения, всего 68 уроков. В рабочей программе составителя Вавиловой К.Н. «География. 10-11 классы» к учебно-методическому комплексу В.П. Максаковского – М. «Просвещение», 2015г. На изучение курса отводится 140 часов, из них-33 часа –резервное время. Поэтому данная программа составлена с учетом учебного плана школы- рассчитана на 1 час в неделю в 10 и 11-м классах. Разделы 2 и 3,4 объединены в один – 2 (количество часов-10). В разделе 3 «География мировой экономики» количество часов добавлено 2 часа (итого -18 часов)

Таблица тематического распределения количества часов

Рабочая программа			
Разделы	Количество часов	Разделы по Вавиловой К.Н.	Количество часов по Вавиловой К.Н.
10 класс	34	10 класс	70
1. Человек и ресурсы Земли	6	1. Человек и ресурсы Земли	16
2. Политическая карта мира. Население мира	10	2. Политическая карта мира. 3.Население мира 4. Культурная география мира	10 12 8
3. География мировой экономики	18	5. География мировой экономики	16
Всего:	34	Всего:	
Практические работы	5	Практические работы	
		Резервное время	8
11 класс	34	11 класс	70
4. Регионы и страны мира.	29	6. Регионы и страны мира.	35
5. Глобальные проблемы человечества	5	7. Глобальные проблемы человечества	10
Всего:	34	Всего:	
		Резервное время	25
Практические работы	4	Практические работы	
Всего за 10-11 класс	68	Всего за 10-11 класс	140
Практические работы	9	Практические работы	

3. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты обучения:

10 класс

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности и долга перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем, готовности к служению Отечеству в различных видах гражданской и профессиональной деятельности;
- сформированность основ личностного саморазвития и самовоспитания в обществе на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества с учётом вызовов, стоящих перед Россией и всем человечеством; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно- исследовательской, коммуникативной и др.);
- сформированность толерантности сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- сформированность навыков социализации и продуктивного сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественнополезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;
- сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей (любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честь, достоинство, совесть, честность, долг), компетентность в решении моральных дилемм и осуществлении нравственного выбора; приобретение опыта нравственно ориентированной общественной деятельности;
- сформированность основ эстетической деятельности как части духовно-практического освоения действительности в форме восприятия и творческого созидания, включая эстетику быта, образования, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений, отношения к природе;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни (потребность в занятиях физкультурой и спортивно-оздоровительной деятельностью, отрицательное отношение к употреблению алкоголя, наркотиков, курению); бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение осуществлять профилактику и оказывать первичную медицинскую помощь, знание основных оздоровительных технологий.

11 класс

- сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, ориентированного на поступательное развитие и совершенствование российского гражданского общества в контексте прогрессивных мировых процессов, способного противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни;
- готовность к защите Отечества, к службе в Вооружённых Силах Российской Федерации;

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанному на диалоге культур, различных форм общественного сознания — науки, искусства, морали, религии, правосознания, понимание своего места в поликультурном мире;
- готовность и способность к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; гражданское отношение к профессиональной деятельности как возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем;
- основы экологического мышления, осознание влияния общественной нравственности и социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи и будущему родительству на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни - любви, равноправия, заботы, ответственности и их реализация в отношении членов своей семьи.

Метапредметные результаты обучения:

10 класс

Ученик научится:

- самостоятельно определять цели и составлять планы в различных сферах деятельности, осознавая приоритетные и второстепенные задачи;
- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования;
- владеть приёмами классификации на основе самостоятельного выбора критериев;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции собеседника;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях.

Ученик получит возможность научиться:

- *оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;*
- *организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;*
- *сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;*
- *выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия.*

11 класс

Выпускник научится:

- устанавливать причинно-следственные связи, построения умозаключений индуктивного, дедуктивного характера или по аналогии;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;
- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *владеть навыками исследовательской и проектной деятельности;*
- *развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.*

Предметные результаты:

10 класс

Ученик научится:

- понимать назначение географии как науки и объяснять её роль в решении проблем человечества;
- определять качественные и количественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции, населения стран, регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;

- оценивать ресурсобеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики.

Ученик получит возможность научиться:

- *давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;*
- *понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;*
- *прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;*
- *оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира.*

11 класс

Выпускник научится:

- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;*
- *переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;*
- *составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;*
- *делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;*
- *оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;*
- *раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;*
- *оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;*
- *оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;*

- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

4. Содержание учебного курса

10 класс

Раздел 1. Введение. Человек и ресурсы Земли (6ч.)

Человек и окружающая среда. Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере. Рациональное и нерациональное природопользование.

Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность.

Обеспеченность стран стратегическими ресурсами — нефтью, газом, ураном, рудными ископаемыми и др. Земельный фонд мира, его структура. Обеспеченность человечества пресной водой, понятие о «водном голоде» на планете. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. Лесные ресурсы, их размещение по природным зонам и странам; масштабы обезлесения. Роль природных ресурсов Мирового океана в жизни человечества; марикультура.

Другие виды природных ресурсов.

Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Практическая работа № 1 «Оценка ресурсообеспеченности страны (региона) основными видами ресурсов»

Раздел 2. Политическая карта мира. Население (10 ч.)

Формирование политической карты мира. Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и её изменения. Количественные и качественные сдвиги на карте мира.

Государство — главный объект политической карты. Разнообразие стран мира. Территория и границы государства. Международные территории и территории с неопределённым статусом. Формы правления государств — монархическая и республиканская. Формы государственного устройства — унитарные и федеративные государства. Основные типы стран; критерии их выделения.

Политическая география и геополитика. Геополитика. «горячие точки» на карте мира.

Современная демографическая ситуация. Рост населения Земли — от медленного до ускоренного. Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения в разных регионах и странах мира. Демографическая политика.

Структура населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный, языковой, социальный). Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.

Миграции. Миграции населения — внутренние и внешние. Современные миграционные процессы в мире.

Занятость и расселение. География рынка труда и занятости. Закономерности расселения населения. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. Городское и сельское население.

Практическая работа № 2 «Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира»

Практическая работа № 3 Характеристика политико-географического положения страны»

Практическая работа № 4 «Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов

Раздел 3. География мировой экономики (18 ч.)

Мировая экономика. Мировое хозяйство. Отраслевая и территориальная структура мировой экономики. Изменение отраслевой структуры.

География важнейших отраслей. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Добывающая и обрабатывающая промышленность. Сельское хозяйство. Транспорт. Сфера услуг. Международные отношения. Информационная, консалтинговая и научная деятельность. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации стран и регионов мира. Географические аспекты глобализации.

Практическая работа № 5 «Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности»

11 класс

Раздел 4. Регионы и страны мира. (29 ч.)

Географические особенности стран и регионов. Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Австралии и Океании. Общие географические характеристики стран (по выбору). Перспективы освоения Антарктики.

Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства.

Региональная политика. Международные организации.

Практическая работа № 6 «Анализ участия страны в международном географическом разделении труда»

Практическая работа № 7 «Характеристика экономико-географического положения страны»

Географические особенности стран и регионов. Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии и Австралии. Общие географические характеристики стран (по выбору).

Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства.

Региональная политика. Международные организации.

Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество.
Практическая работа 8 «Характеристика природно-ресурсного потенциала страны».

Раздел 5. Глобальные проблемы человечества (5 ч.)

Глобальные процессы. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Старые и новые глобальные проблемы. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

Приоритетные глобальные проблемы. Энергетическая, сырьевая, продовольственная, демографическая, экологическая проблемы. Проблема отсталости. Характер, масштабы, острота, региональные проявления глобальных проблем.

Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

Практическая работа № 9 «Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества»Итоговая контрольная работа.

Перечень практических работ

10 класс

Практическая работа № 1 «Оценка ресурсообеспеченности страны (региона) основными видами ресурсов»

Практическая работа № 2 «Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира»

Практическая работа № 3 Характеристика политико-географического положения страны»

Практическая работа № 4 «Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов

Практическая работа № 5 «Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности"»

11 класс

Практическая работа № 6 «Анализ участия страны в международном географическом разделении труда»

Практическая работа № 7 «Характеристика экономико-географического положения страны»

Практическая работа № 8 «Характеристика природно-ресурсного потенциала страны»

Практическая работа № 9 «Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества»

Направление проектной деятельности

10 класс

1. Мировые религии.
2. Урбанизация. Город как объект исследования

11 класс

1. Европа – «тесный» континент
2. Энергетика будущего

5. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности учащихся

Основное содержание по модулям, темам	Характеристика основных видов деятельности учащихся
10 класс	
Раздел 1. Человек и ресурсы Земли (6 ч)	
<p>Человек и окружающая среда 1. Введение. Взаимодействие человека и природы География в системе наук. Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде</p> <p>2. Природные ресурсы и их виды. Минеральные ресурсы. Природные ресурсы и их виды минеральные ресурсы, ресурсообеспеченность</p> <p>П.р. № 1 «Оценка ресурсообеспеченности страны (региона) основными видами ресурсов»</p> <p>3. Земельные и водные ресурсы стран мира. Земельный фонд мира, его структура. Обеспеченность человечества пресной водой, понятие о «водном голоде» на планете. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования</p> <p>4. Биологические, климатические и рекреационные ресурсы. Другие виды ресурсов</p> <p>5. Загрязнение и охрана окружающей среды. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем</p> <p>6. Итоговый урок «Введение. Человек и ресурсы Земли»</p>	<p>Объяснять роль географии в решении проблем человечества. Выявлять масштабы освоения континентов Земли путём анализа географических карт. природные ресурсы по различным критериям. Показывать на карте главные месторождения минеральных ресурсов. Оценивать ресурсообеспеченность стран Характеризовать закономерности размещения земельных и водных ресурсов. Выявлять проблемы и перспективы использования, меры по сохранению водных и земельных ресурсов. Характеризовать закономерности размещения биологических, климатических и рекреационных ресурсов. Выявлять проблемы и перспективы их использования. Решать задачи по определению состояния окружающей среды, её пригодности для жизни человека. Давать научное объяснение процессам протекающих в географической оболочке</p>
Раздел 2. Политическая карта мира. Население мира (10 ч)	
<p>1. Современная политическая карта мира и её изменения. Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и её изменения</p> <p>2. Разнообразие стран мира. Разнообразие стран мира. Территория и границы государства.</p> <p>П.р. № 2 «Классификация стран мира на основе анализа</p>	<p>Выделять основные этапы формирования политической карты мира. Группировать страны мира по различным признакам. Прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений Сравнить географическое положение стран мира, устанавливать сходство и различия. Определять принадлежность стран к одному из</p>

<p>политической и экономической карты мира»</p> <p>3. Государственный строй стран мира. Формы правления государств — монархическая и республиканская. Формы государственного устройства — унитарные и федеративные государства</p> <p>4. Геополитика. «Горячие точки» на карте мира. Геополитика. «горячие точки» на карте мира.</p> <p>П.р. № 3 Характеристика политико-географического положения страны»</p> <p>5. Численность, воспроизводство, динамика населения. Рост населения Земли — от медленного до ускоренного.</p> <p>П.р. № 4 «Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов»</p> <p>6. Возрастно-половой состав населения мира. Половозрастной состав населения</p> <p>7. Этнический и религиозный состав населения. Этнический и религиозный состав. Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.</p> <p>8. Миграции населения. Миграции населения – внутренние и внешние. Современные миграционные процессы.</p> <p>9. Урбанизация. Закономерности расселения населения. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. Городское и сельское население.</p> <p>10.Итоговый урок Современная политическая карта. Население мира</p>	<p>уровней экономического развития</p> <p>Оценивать текущие геополитические процессы в мире на основе материала учебника, ресурсов библиотек и Интернета.</p> <p>Систематизировать информацию о формах правления и государственного устройства стран мира.</p> <p>Рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции</p> <p>Называть основные показатели, характеризующие население мира, отдельных стран: соотношение мужчин и женщин, среднюю (прогнозную) продолжительность жизни.</p> <p>Устанавливать с помощью географических карт ареалы проживания крупнейших народов и распространения основных языков, мировых религий.</p> <p>Устанавливать с помощью географических карт регионы с высокой плотностью населения; объяснять причины их возникновения. Объяснять направления основных миграционных потоков.</p> <p>Оценивать процессы урбанизации</p>
<p>Раздел 3 «География мировой экономики» - 18 часов</p>	
<p>1. Научно-техническая революция (НТР) и мировое хозяйство. Влияние НТР на мировое хозяйство.</p> <p>2. Мировое хозяйство, этапы его развития. Состав мирового хозяйства.</p> <p>3. Отраслевая и территориальная структура мировой экономики. Отраслевая и территориальная</p>	<p>Обсуждать существенные признаки, направления, характеристики, следствия НТР и её роли в развитии мировой экономики.</p> <p>Характеризовать отраслевую структуру хозяйства стран</p> <p>Сравнивать функциональную и отраслевую структуру экономик различных стран мира.</p> <p>Определять условия и факторы размещения основных отраслей мирового хозяйства на основе</p>

<p>структура мировой экономики</p> <p>4. Факторы размещения производительных сил. Изменение отраслевой экономики</p> <p>5. География промышленности. Топливо-энергетическая промышленность. Угольная промышленность. Добывающая промышленность - угольная.</p> <p>6. Газовая, нефтяная промышленность как основа мировой энергетики. Добывающая промышленность – нефтяная, газовая</p> <p>7. Электроэнергетика, нетрадиционные источники энергии. География электроэнергетики. Основные типы электростанций.</p> <p>8. Горнодобывающая и металлургическая промышленность мира. География горнодобывающей и металлургической промышленности. Основные промышленные центры.</p> <p>9. Машиностроение. Основные промышленные центры машиностроения</p> <p>П.р. № 5,6 «Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности»</p> <p>10. Химико-лесной комплекс. География химико-лесного комплекса.</p> <p>11. Агропромышленный комплекс. Растениеводство. Сельское хозяйство, его роль в современном мире. Основные районы земледелия в мире.</p> <p>12. Животноводство и рыболовство. Животноводство и рыболовство.</p> <p>13. География транспорта. Сухопутный транспорт</p> <p>14. Водный и воздушный транспорт. Виды транспорта, их географические особенности.</p> <p>15. География всемирных экономических отношений. Международные отношения</p> <p>16. География всемирных экономических отношений. Мировая торговля: оборот, товарная структура, географическое</p>	<p>анализа различных источников информации. Характеризовать топливо-энергетическую промышленность, объяснять факторы размещения, используя географические карты.</p> <p>Характеризовать отрасли топливной промышленности на основе самостоятельно составленного плана исследования отдельных отраслей промышленности.</p> <p>Выявлять особенности, преимущества и недостатки электростанций, работающих на разных видах сырья, факторы и районы их размещения в мире на основе анализа статистических и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Определять отраслевой состав металлургической промышленности, выявлять взаимосвязи с другими отраслями.</p> <p>Характеризовать машиностроение, отмечая его специфические черты.</p> <p>Составлять характеристику отдельных отраслей, используя типовой план отрасли мирового хозяйства</p> <p>Объяснять географические особенности растениеводства.</p> <p>Объяснять географические особенности животноводства.</p> <p>Характеризовать состав и основные черты размещения сухопутного, транспорта мира.</p> <p>Сравнивать страны мира по показателю обеспеченности транспортной сетью.</p> <p>Характеризовать состав и основные черты размещения водного и воздушного транспорта мира.</p> <p>Сравнивать страны мира по показателю обеспеченности транспортной сетью.</p> <p>Характеризовать различные формы мирохозяйственных связей</p> <p>Оценивать эффективность мировой торговли.</p> <p>Выявлять основные центры международного туризма.</p>
--	---

<p>распределение. 17. Международный туризм. 18. Итоговый урок «География мировой экономики»</p>	
11 класс	
Раздел 4 «Регионы и страны мира. Зарубежная Европа. Зарубежная Азия. Австралия» - 29 часов	
<p>1. Зарубежная Европа: территория, границы, географическое положение. Общая характеристика зарубежной Европы: природные условия и ресурсы</p> <p>2. Население Зарубежной Европы. Общая характеристика населения Зарубежной Европы.</p> <p>3. Промышленность Зарубежной Европы. Хозяйство: место в мире, различия между странами.</p> <p>4. Сельское хозяйство. Транспорт. Показать значимость транспорта. Вылить с/х регионы.</p> <p>5. Географический рисунок расселения и хозяйства. Выделять особенности регионов Зарубежной Европы.</p> <p>6. Федеративная республика Германия. Выделять особенности страны.</p> <p>П.р. № 6 «Анализ участия страны в международном географическом разделении труда»</p> <p>7. Общая характеристика Зарубежной Азии. Азиатский регион. Историко-географические области Зарубежной Азии</p> <p>8. Население Зарубежной Азии. Общая характеристика населения Зарубежной Азии.</p> <p>9. Хозяйство Зарубежной Азии. Хозяйство: место в мире, различия между странами.</p> <p>10. Китай: природно-ресурсный потенциал и население</p> <p>11. Хозяйство Китая Выделять особенности страны.</p> <p>12. Индия. Выделять особенности страны.</p> <p>П.р. № 7 «Характеристика экономико-географического положения страны»</p>	<p>Определять границы и состав Зарубежной Европы, географическое положение региона.</p> <p>Определять основные показатели, характеризующие население Зарубежной Европы.</p> <p>Определять отрасли специализации, выявлять географию отраслей специализации зарубежной Европы.</p> <p>Выявлять особенности сельского хозяйства и транспорта Зарубежной Европы.</p> <p>Обсуждать социальные, экономические, экологические проблемы районов Зарубежной Европы.</p> <p>Составлять социально-экономическую характеристику страны.</p> <p>Оценивать экономико-географическое положение региона.</p> <p>Определять основные показатели, характеризующие население Зарубежной Азии.</p> <p>Анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов.</p> <p>Составлять страноведческое описание Китая, выявлять наиболее типичные характеристики.</p> <p>Составлять страноведческое описание Индии, выявлять наиболее типичные характеристики.</p> <p>Составлять страноведческое описание Японии, выявлять наиболее типичные характеристики.</p> <p>Определять географическое положение Океании, её состав, выявлять особенности географического региона.</p> <p>Оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство.</p> <p>Объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения.</p> <p>Переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных.</p> <p>Характеризовать историю освоения материка, анализировать природно-ресурсный потенциал Африки.</p> <p>Определять основные показатели, характеризующие население Африки.</p> <p>Определять отрасли специализации, выявлять географию отраслей специализации Африки.</p> <p>Обсуждать исторические и социально-экономические предпосылки выделения</p>

<p>13. Япония. Выделять особенности страны.</p> <p>14. Комплексная характеристика Австралии. Экономико-географическая характеристика страны.</p> <p>15. Океания Характеристика субрегионов Океании.</p> <p>16. Итоговый урок «Зарубежная Европа. Зарубежная Азия. Австралия»</p> <p>17 Общая характеристика Африки. Природно-ресурсный потенциал. Особенности природно-ресурсного потенциала материка.</p> <p>18. Население Африки. Основные показатели, характеризующие население.</p> <p>19. Место Африки в мировом хозяйстве. География отраслей специализации Африки.</p> <p>20. Северная Африка. Комплексная географическая характеристика региона.</p> <p>21. Тропическая Африка. Комплексная географическая характеристика региона.</p> <p>22. США: ЭГП и население. Экономико - географическое положение страны, особенности населения.</p> <p>23. Хозяйство США. Отрасли специализации США. Природные предпосылки развития сельского хозяйства.</p> <p>24. Макрорегионы США. Особенности макрорегионов.</p> <p>25. Канада. Общая характеристика.</p> <p>П.р. 8 «Характеристика природно-ресурсного потенциала страны»</p> <p>26. Общая характеристика Латинской Америки. Комплексная географическая характеристика региона</p> <p>27. Бразилия. Страноведческое описание Бразилии.</p> <p>28. Российская Федерация и постсоветский регион. Геополитического и геоэкономического положения</p>	<p>субрегионов Африки. Определять экономико-географическое положение США на основе анализа карт атласа, особенности населения.</p> <p>Устанавливать влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства США.</p> <p>Оценивать особенности макрорегионов США. Составлять страноведческое описание Канады, выявлять наиболее типичные характеристики. Выделять группировки стран Латинской Америки, выявлять существенные социальные, экономические, экологические характеристики отдельных субрегионов.</p> <p>Составлять географическое описание населения, хозяйства отдельных стран и регионов. Оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство. Составлять страноведческое описание Канады, выявлять наиболее типичные характеристики. Определять современное геополитическое положение РФ.</p>
---	---

<p>России. 29. Итоговый урок «Регионы и страны мира. Африка. Северная Америка. Латинская Америка. Россия»</p>	
<p>Раздел 5 «Глобальные проблемы человечества» - 5 часов</p>	
<p>1. Глобальные проблемы. Масштабы и острота приоритетных глобальных проблем П.р. № 9 «Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества 2. Итоговая контрольная работа. 3. Глобальные проблемы: сырьевая и продовольственная. Проводить анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества 4. Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты. Современное состояние освоения планеты, глобальные перспективы 5.Итоговый урок «Глобальные проблемы человечества»</p>	<p>Характеризовать масштабы и остроту приоритетных глобальных проблем. Обсуждать причины возникновения, обострения, взаимосвязей глобальных проблем человечества. Проводить анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества. Формировать собственную позицию по решению глобальных проблем.</p>

6. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

6.1. Печатные пособия:

1. Максаковский В.П., География, 10-11 классы/Базовый уровень –М.; Просвещение,2017, 2018
2. Максаковский В.П. География. Рабочая тетрадь. 10-11 классы. Базовый уровень.- М.: Просвещение, 2014.
3. Перлов Л. Е. география: 10 класс (10–11 класс): сборник заданий в формате ЕГЭ для тематического и рубежного контроля по экономической и социальной географии мира. — М.: Вентана- Граф, 2014
4. Учебные пособия для подготовки к ЕГЭ

6.2. Технические средства обучения:

- 1.Компьютер
2. Колонки
3. Мультимедийный проектор
- 4.. Интерактивная доска

6.3. Цифровые и электронные образовательные ресурсы:

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). Адреса в Интернете: <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>, www.edu.ru,
2. ФИПИ: Единый государственный экзамен. - <http://www.fipi.ru>,
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>,
4. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
5. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://windows.edu.ru>
7. Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена <http://ege.edu.ru>
8. Российский образовательный портал. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://school-collektion.edu.ru>
9. Уроки географии. КиМ. 10 кл. CD

6.4. Демонстрационные пособия:

Таблицы:

1. Типология стран современного мира
2. Мировые природные ресурсы
3. Воспроизводство населения мира
4. Народы мира
5. Религии мира
6. Миграции населения
7. НТР
8. Мировое хозяйство
9. Промышленность мира
10. Мировое сельское хозяйство
11. Мировой транспорт
12. Международные организации

Настенные карты:

1. Африка. Физическая карта
2. Африка. Политическая карта
3. Австралия и Океания. Физическая карта
4. Австралия и Океания. Политическая карта.
5. Евразия. Физическая карта
6. Евразия. Политическая карта
7. Минеральные ресурсы мира
8. Политическая карта мира
9. Природные зоны мира

10. Северная Америка. Политическая карта
20. Южная Америка. Физическая карта
21. Федеративное устройство Российской Федерации

7. Планируемые результаты изучения учебного курса

В системе образования география как учебный предмет занимает важное место в формировании общей картины мира, географической грамотности, необходимой для повседневной жизни, навыков безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры, формирования собственной позиции по отношению к географической информации, получаемой из СМИ и других источников. География формирует географическое мышление – целостное восприятие всего спектра природных, экономических, социальных реалий.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, а также практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей общественных, естественных, математических и гуманитарных наук.

Изучение географии на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников, в том числе на формирование целостного восприятия мира.

В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений

выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;

- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;*
- *переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;*
- *составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;*
- *делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;*
- *давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;*

- *понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;*
- *оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;*
- *раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;*
- *прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;*
- *оценивать социально-экономические последствия изменения современной*

политической карты мира;

- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

Система оценки планируемых результатов

Преподавание предмета «География» (базовый уровень) в 10-11 классах сопровождается 5-бальной системой оценивания учебных результатов в соответствии с нормативными документами на данный период.

Выполнение обучающимися всех оцениваемых проверочных работ по предмету в полугодии является обязательным.

В случае отсутствия на уроке обучающийся обязан в течение полугодия выполнить работу в сроки, согласованные с учителем.

В случае отчисления в течение полугодия обучающемуся, выдается ведомость отметок за выполненные оцениваемые работы данного полугодия (перевод баллов в отметку осуществляется согласно шкале).

Обучающийся, прибывший в течение семестра, выполняет проверочные работы с момента зачисления.

При выставлении отметки за полугодие учитываются привезённые из другой школы текущие отметки этого полугодия; рейтинг обучающегося по каждому учебному предмету определяется в конце полугодия (года) как среднее арифметическое баллов, полученных в соответствующем учебном периоде.

Формы и виды внутреннего контроля по географии в 10-11 классах:

Модульно-рейтинговая система предусматривает текущее оценивание и промежуточную аттестацию.

Текущее оценивание представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении учебной программы предмета, курса. Объектом текущей оценки являются промежуточные предметные планируемые образовательные результаты.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки: тестирование, самостоятельная работа, практическая работа и т.д. Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета, особенностями контрольно-оценочной деятельности учителя.

Тематическое оценивание представляет собой процедуру оценки уровня достижения промежуточных планируемых результатов по предмету, которые приводятся в рабочих программах. Изучение каждого раздела завершается проверочной работой.

Формы, критерии оценивания и количество проверочных работ в рамках учебного раздела определяются учителем и согласовываются с соответствующими методическими объединениями.

В ходе итогового оценивания проводится диагностика результативности, в результате которой выявляются причины, препятствующие достижению обучающимися, планируемых образовательных результатов, и принимаются решения по совершенствованию знаний в области предмета.

Контроль усвоения раздела

10 класс

1. Введение. Человек и ресурсы
2. Современная политическая карта. Население мира
3. География мировой экономики

11 класс

1. Регионы и страны мира. Зарубежная Европа. Зарубежная Азия. Австралия
2. Регионы и страны мира. Африка. Северная Америка. Латинская Америка. Россия
3. Глобальные проблемы человечества

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей естественного цикла СОШ № 9
от 31.08.2019 г. №1

_____ Г.В.Чертова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Н.А.Гладкая
31 августа 2019 года