

## АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ краевой диагностической работы по РУССКОМУ ЯЗЫКУ 9 класс (4 декабря 2013 г.)

Краевую диагностическую работу выполняли учащиеся 9-х классов 44 территорий Краснодарского края. В целом результаты работы можно считать удовлетворительными (92 % выполнения).

В таблице 1 и на диаграмме 1 представлены средние по краю проценты полученных оценок по итогам работы. Распределение оценок по территориям края приведено на диаграмме 2.

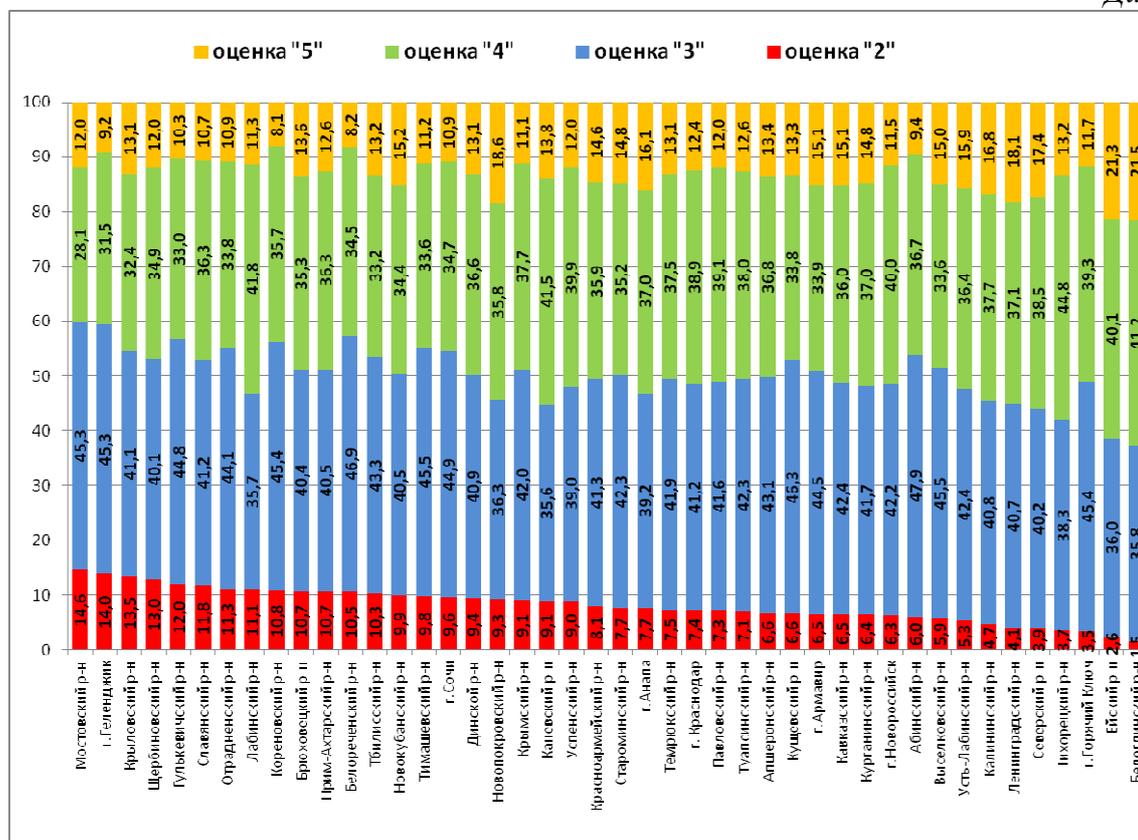
Таблица 1

«2»	«3»	«4»	«5»
8 %	42 %	37 %	13%

Диаграмма 1



Диаграмма 2



Краевая диагностическая работа (4 декабря 2013) проводилась в условиях, максимально приближенных к экзаменационным. Для написания сжатого изложения учащимся был предложен исходный текст в аудиозаписи, сделанной в студии. Для проверки использовались критерии, опубликованные в демоверсии ГИА-2014 по русскому языку, но адаптированные к условиям данной работы (сжатое изложение).

Работы учащихся оценивались в соответствии с критериями проверки изложения, представленными в демоверсии ГИА по русскому языку, опубликованной на сайте [fipi.ru](http://fipi.ru). Средние проценты выполнения в разрезе критериев приведены на диаграмме 3.

Диаграмма 3



По критериям содержания наибольшую трудность вызвало у девятиклассников задание по сжатию текста (ИК2). На высоком качественном уровне (3 балла) это задание выполнили только 51,2% учащихся. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения отмечается в 92,8% работ. Показатель умения выделять все микротемы исходного текста несколько выше – 96,7%.

Грамотность школьников оценивалась по более жёсткой шкале, чем в демоверсии, что было продиктовано меньшим количеством слов и числом микротем исходного текста.

Показатели языковой, речевой и фактической грамотности учащихся достаточно высоки: ГК3 (грамматика) – 79,3 %, ГК4 (речь) – 80,3%, ФК (фактическая точность) – 86,7 % .

К сожалению, гораздо более низкие результаты учащиеся показали по орфографии (ГК1) – 50,4 % и пунктуации (ГК2) – 47,5 %. Также нужно обратить внимание на то, что уровень пунктуационной грамотности школьников по-прежнему ниже по сравнению с орфографической.

По итогам анализа КДР предлагаются следующие методические рекомендации:

- ознакомить выпускников основной школы с требованиями к уровню подготовки выпускника основной школы по русскому языку, изложенными в демоверсии, кодификаторе и спецификации ГИА-9 текущего учебного года;
- реализовать комплексное обучение видам речевой деятельности: слушанию, чтению и письму;
- систематически повышать уровень практической грамотности (особенно орфографической и пунктуационной) с помощью специальных упражнений на основе текста.