

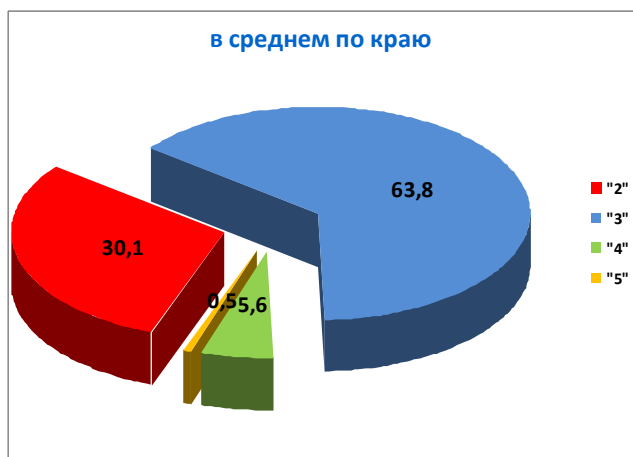
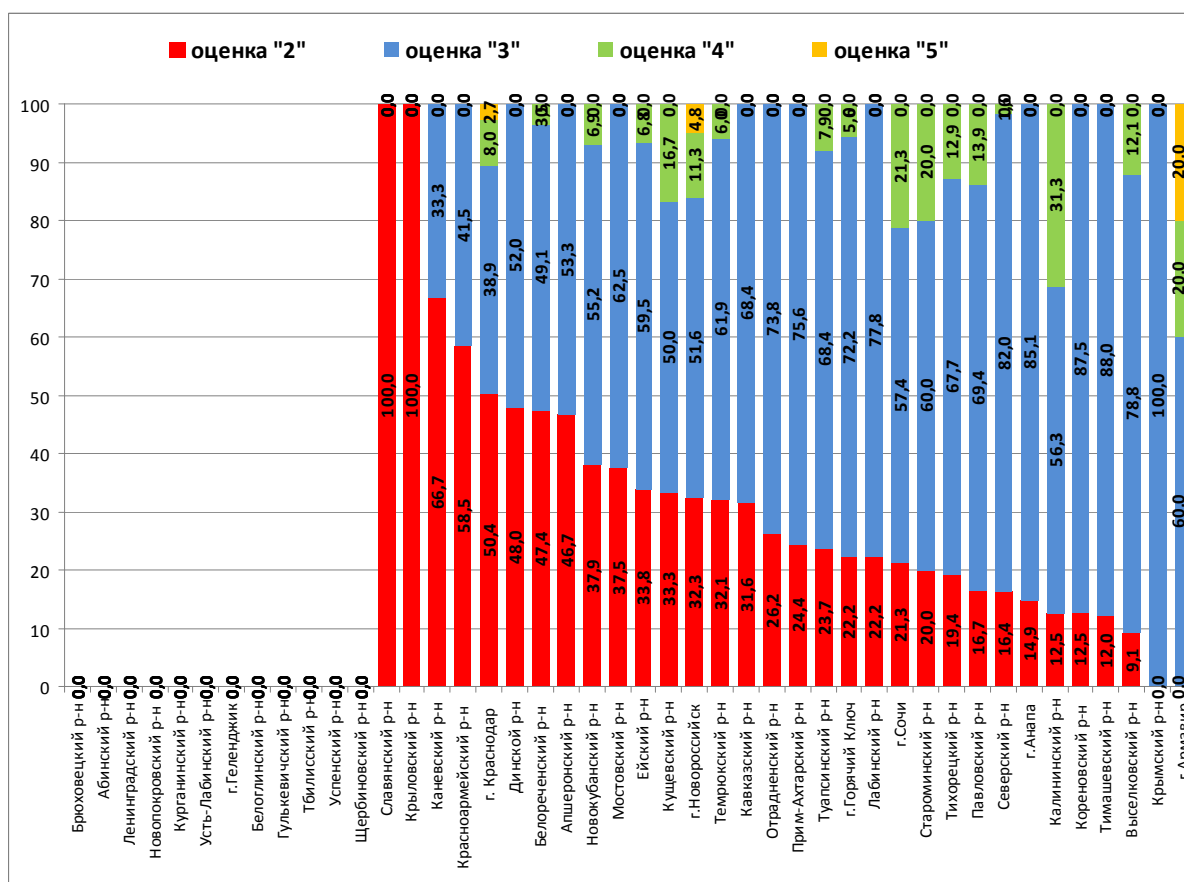
АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ краевой диагностической работы по РУССКОМУ ЯЗЫКУ 11 класс ВСОШ (11 декабря 2013 г.)

Краевую диагностическую работу № 1 по русскому языку выполняли 62% учащихся 11-х классов ВСОШ Краснодарского края.

В таблице 1 и на диаграмме 1 представлены проценты полученных оценок по итогам работы.

Таблица 1.

«2»	«3»	«4»	«5»
30,3%	61,8%	7,4%	0,4%

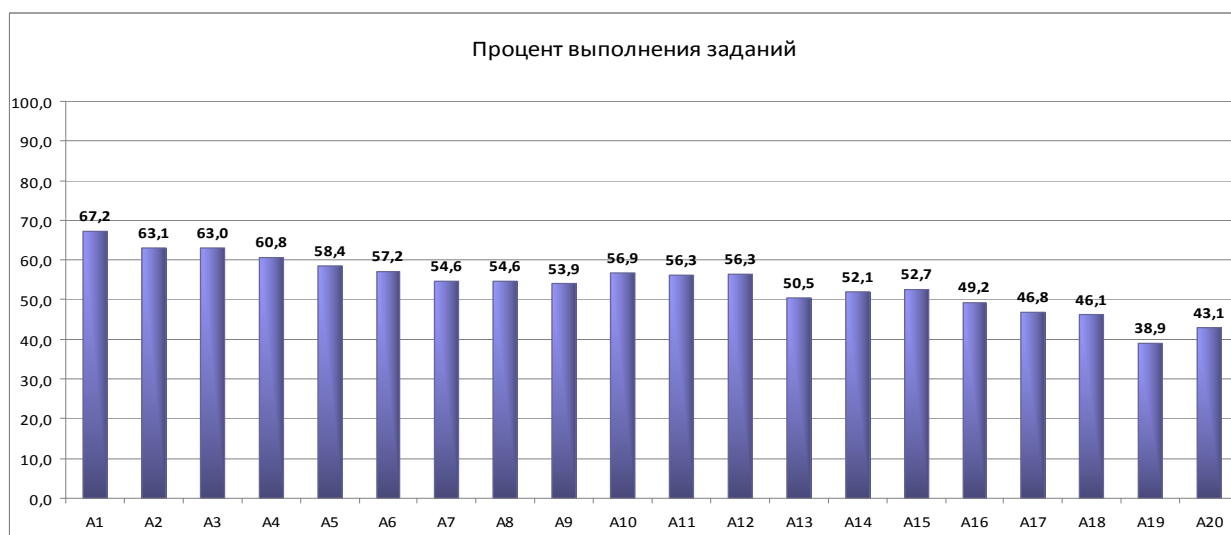


Работа ставила своей целью выявление уровня готовности учащихся к выполнению заданий ЕГЭ с выбором ответа и умения работать с бланками ЕГЭ. Работа состояла из 20 заданий по нормам русского языка, смысловому и лексическому анализу микротекста, орфографии, синтаксису и пунктуации, определению главной информации в микротексте.

Уровень выполнения работы в целом невысокий. К сожалению, работу выполняли чуть более двух третей учащихся 11 классов. Из них почти треть не справилась с работой. Полностью справились с работой только учащиеся г. Армавира и Крымского района, правда, количество писавших работу в них соответственно 5 и 9 человек. В вечерних школах гг. Армавира, Новороссийска и Краснодара есть учащиеся, которые выполнили КДР отлично.

Самые низкие результаты показали учащиеся ВСОШ Крыловского района (из 12 учащихся писали 4, и все не выполнили работу), Славянского района (из 15 учащихся писали 6, и все не выполнили работу), Каневского района (из 11 учащихся писали 6, не справились 67%), Красноармейского района (из 99 учащихся писали 65, не справились 58,5%). 50,4% учащихся 11 класса ВСОШ г. Краснодара не выполнили КДР.

Поэлементный анализ показывает, что с четырьмя заданиями из 20 справляются более 60% учащихся. Это первые задания, связанные с владением акцентологическими, морфологическими, лексическими нормами и правилами употребления деепричастного оборота. Плохо выполнены пять последних заданий – все они по синтаксису и пунктуации. Так, с заданием на употребление запятой при вводных словах справились 49% писавших работу; с заданием на употребление запятой при однородных членах предложения - 47%; с заданием на употребление запятой в сложноподчинённом предложении с придаточным определительным – 46%. Самым сложным для 11-классников оказалось задание на употребление запятой в сложном предложении с разными видами синтаксической связи, его смогли выполнить только 39% писавших КДР. Всего 43 % учащихся сумели правильно найти главную информацию в микротексте. Чуть более половины учащихся справились с заданием на правописание гласных в безударных окончаниях глаголов и суффиксах причастий.



Рекомендации:

1. Анализ выполнения отдельных заданий свидетельствует о том, что учащиеся 11 классов ВСОШ не умеют распределять своё время. Скорее всего, они расходуют на выполнение тестовых заданий гораздо больше времени, чем это предусмотрено условиями КДР и условиями будущего экзамена. Следовательно, необходимо обратить внимание на эту сторону подготовки к ЕГЭ.

2. Уделить особое внимание обобщающему повторению синтаксиса и пунктуации. Занятия по изучению синтаксиса и пунктуации проводить на материале текста.

3. Повторение орфографии проводить на обобщающем уровне на основе морфологии и синтаксиса.

4. Уделить серьёзное внимание смысловому анализу текста. Практиковать работу с микротекстами научного стиля.

4. Тренировать учащихся в рациональном распределении времени при выполнении контрольной работы и подготовке к экзамену.

Доцент кафедры
русского языка ККИДППО
Р.М. Гриценко