**Методические рекомендации**

**для общеобразовательных учреждений Краснодарского края**

**о преподавании технологии в 2013– 2014 учебном году.**

1. **Нормативно-правовые документы**

Преподавание предмета в 2013 – 2014 учебном году ведётся в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

1. [Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года N 273-ФЗ](http://www.edukuban.ru/docs/Zakon/2012/Zakon_RF_2012-12-29_N_273.rtf) (с изменениями и дополнениями).
2. Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. N 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», с изменениями и дополнениями.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», с изменениями и дополнениями.
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
5. Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ от 07.07.2005 г. N 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19.12.2012 г. N 1067 г. Москва "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год".
7. Постановление Федеральной службы по надзору в свете защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с изменениями.
8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.04.2005г. № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений».
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений».
10. Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».
11. Письмо департамента образования и науки Краснодарского края от 06.04.2010 года № 47-3315/10-14 «О рекомендациях по формированию образовательной программы общеобразовательного учреждения».
12. Приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 17.07.2013 № 3793 «О примерных учебных планах для общеобразовательных учреждений Краснодарского края».
13. [Приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 31.10.2012 № 8233 «Об определении перечня профилей, открываемых в общеобразовательных учреждениях Краснодарского края в 2013 - 2014 учебном году, и предметах по выбору для сдачи экзаменов в ходе государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов, проводимой территориальными экзаменационными комиссиями»](http://www.edukuban.ru/docs/Prikaz/2013/prikaz_2013_04_08_N_1846/PRIKAZ1846.zip).
14. Приказ департамента образования и науки Краснодарского края от 09.04.2010 № 1063 «Об утверждении перечня образовательных учреждений края, являющихся пилотными (апробационными) площадками по введению федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями.
15. Приказ департамента образования и науки Краснодарского края от 27.02.2012 № 802 «Об утверждении перечня образовательных учреждений края, являющихся пилотными площадками по введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
16. Письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 22.07.2013 № 47-10635/13-14 «Об учебных планах образовательных учреждений, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты общего образования в 2013-2014 учебном году».
17. [Письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 26.07.2013 № 47-10886/13-14 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования»](http://www.edukuban.ru/obsheeobr/sodrzhobr/Pismo_ot_26_07_2013_n_47_10886/Pismo.rar).
18. [Приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 11.02.2013г. № 714 «Об утверждении перечня общеобразовательных учреждений края, являющихся пилотными площадками по введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с 01.09.2013 года»](http://www.edukuban.ru/complproject/new_school/perehod_na_obr_standart/prikaz_2013-02-11_N_714/prikaz_714.zip).

**2. Учебно-методическое обеспечение**

***2.1. Основное общее образование***

Согласно ст. 28 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ (с изменениями и дополнениями) к компетенции образовательного учреждения относится определение списка учебников в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях, а также учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе.

Подробная информация о современных УМК по технологии (с аннотациями и справочным материалом) представлена на сайтах:

1. <http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Минобразования России

2. [http://fsu.edu.ru](http://fsu.edu.ru/) – официальный сайт Федерального совета по учебникам

3. <http://www.vgf.ru> – издательство Вентана-Граф

4. <http://www.drofa.ru> – издательство Дрофа

5. [http://www.mnemozina.ru](http://www.mnemozina.ru/) - издательство Мнемозина

6. <http://www.prosv.ru> издательство Просвещение

**Программы, рекомендованные Министерством образования и науки РФ**

Примерная программа основного образования по технологии, направление «Технический труд» – на сайте: <http://mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/3837/>

Примерная программа основного образования по технологии, направление «Обслуживающий труд» – на сайте: <http://mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/3837/>

Примерная программа основного образования по технологии, направление «Сельскохозяйственный труд» – на сайте: <http://mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/3837/>

При разработке рабочих программ и составлении календарно-тематического планирования необходимо руководствоваться письмом департамента образования и науки Краснодарского края от 6 апреля 2010 года № 47-3315/10-14 «О рекомендациях по формированию образовательной программы общеобразовательного учреждения».

В соответствии с федеральным БУП и приказом министерства образования и науки Краснодарского края от 17.07.2013 № 3793 «О примерных учебных планах для общеобразовательных учреждений Краснодарского края» количество часов, предусмотренное для изучения технологии в 5-9 классах, следующее:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименования предмета | Классы | | | | |
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Технология | 2 | 2 | 2 | 1 | - |

Обращаем внимание, что дополнительный час на изучение технологии в 9 классе может быть добавлен из компонента общеобразовательного учреждения.

Наряду с примерными программами основного общего образования, среднего (полного) образования на базовом уровне, среднего (полного) образования на профильном уровне для учителей технологии возможно применение программ, содержащихся в сборнике:

Хохлова, М. В. Технология. Программы начального и основного общего образования / М. В. Хохлова ; под рук. В. Д. Симоненко. – М. : Вентана-Граф, 2008.

Сборник программ по технологии для 1-4, 5-9 классов общеобразовательных учреждений подготовлен в соответствии с федеральным компонентом стандарта основного общего образования по технологии, обязательным минимумом содержания основных образовательных программ, требованиями к уровню подготовки выпускников.

Сборник содержит программы начального и основного общего образования по технологии, в том числе по направлениям «Технология. Технический труд», «Технология. Обслуживающий труд», «Технология. Сельскохозяйственный труд».

Данные программы, подготовленные авторским коллективом под руководством В. Д. Симоненко, реализованы в вышеназванных учебниках по технологии.

С введением нового ФГОС основного общего образования второго поколения, базисного учебного плана основной школы в учебно-воспитательном процессе предусматриваются значительные изменения. Обновляется содержание, вариативность которого обеспечивается разнообразием образовательных систем, учебно-методических комплектов по предметам, обновляются формы педагогического взаимодействия, подходы к условиям и оценке результатов.

Для общеобразовательных учреждений, реализующих ФГОС основного общего образования, при формировании учебного плана как составляющей организационного компонента основной образовательной программы основного общего образования на преподавание предмета «Технология» рекомендовано выделение следующих часовв соответствии с письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 22.07.2013 № 47-10635/13-14 «Об учебных планах образовательных учреждений, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты общего образования в 2013-2014 учебном году»:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименования предмета | Классы | | | | |
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Технология | 2 | 2 | 1 | 1 | - |

**Программа.**

Тищенко, А. Т. Технология: 5-8 классы: программа / А.Т. Тищенко, Н.В. Синица. – М.: Вентана-Граф, 2012. – 144 с.

Данная программа по учебному предмету «Технология» разработана на основе фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования второго поколения. Изложена в рамках двух направлений: «Индустриальные технологии» и «Технологии ведения дома». Программа включает общую характеристику учебного предмета «Технология», личностные, метапредметные, и предметные результаты его освоения, содержание курса, примерное тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности, описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса, планируемые результаты изучения учебного предмета.

**ПРОГРАММА (www. drofa.ru)**

Рабочие программы:

– Технология: 5-8 классы: учебно-методическое пособие / сост. Е. Ю. Зеленская. – М.: Дрофа, 2012.

– Технология. Обслуживающий труд / О. А. Кожина. – М.: Дрофа, 2012.

Рабочая программа к учебникам «Технология. Обслуживающий труд» под редакцией О. А. Кожиной составлена на основе фундаментального ядра содержания предмета «Технология» в рамках направления «Технология ведения дома» общего образования и Требований к результатам обучения, представленных в ФГОС основного общего образования.

Рабочая программа: Технология. Технический труд / В. М. Казакевич.

Рабочая программа по учебникам «Технология. Технический труд» В. М. Казакевича и Г. А. Молевой составлена на основе фундаментального ядра содержания предмета «Технология» в рамках направления «Технический труд» общего образования и Требований к результатам обучения, представленных в ФГОС основного общего образования.

Для неделимых классов (менее 25 обучающихся в городских школах, менее 20 обучающихся в сельских школах) учитель составляет рабочую программу на основе авторской программы - Технология: программа. 5-8 классы / авт-сост. А.Т. Тищенко, Н.В. Синица. - М.: Вентана-Граф. - 2012.

В сельской школе сложилась практика комбинированного изучения технологий как промышленного, так и сельскохозяйственного производства. Для учащихся сельских школ, с учетом сезонности работ в сельском хозяйстве создаются комбинированные программы, включающие разделы по технологии растениеводства и технологии животноводства, а также разделы по направлению «Индустриальные технологии» и «Технология ведения дома». Рабочая программа разрабатывается на основе требований ФГОС основного общего образования, примерной образовательной программы по предмету «Технология».

***2.2. Среднее (полное) общее образование***

При выборе профиля рекомендуем руководствоваться приказом департамента образования и науки Краснодарского края от [31.10.2012 № 8233 «Об определении перечня профилей, открываемых в общеобразовательных учреждениях Краснодарского края в 2013-2014 учебном году, и предметах по выбору для сдачи экзаменов в ходе государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов, проводимой территориальными экзаменационными комиссиями»](http://www.edukuban.ru/docs/Prikaz/2013/prikaz_2013_04_08_N_1846/PRIKAZ1846.zip).

При разработке рабочих программ и составлении календарно-тематического планирования необходимо руководствоваться письмом департамента образования и науки Краснодарского края от 6 апреля 2010 г. № 47-3315/10-14 «О рекомендациях по формированию образовательной программы общеобразовательного учреждения».

На старшей ступени (X-XI классы) технология будет изучаться дифференцированно на базовом и профильном уровнях. Например, универсальный профиль – 1 час в неделю, специальный технологический – 4 часа в неделю, в остальных – технология изучается по выбору в виде элективных курсов.

В соответствии с федеральным БУП и приказом министерства образования и науки Краснодарского края от 17.07.2013 № 3793 «О примерных учебных планах для общеобразовательных учреждений Краснодарского края», количество часов, предусмотренное для изучения технологии в 10-11 классах, следующее:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование уровня, профиля | Средняя (полная) школа (часы в неделю) | |
| 10 кл. | 11 кл. |
| Базовый уровень | 1 | 1 |
| Профильный уровень | 4 | 4 |

**3. Особенности преподавания технологии в 2013-2014 учебном году**

В 2013-2014 учебном году в преподавании технологии обращаем внимание на следующие особенности:

1.Технологическое образование должно способствовать формированию ключевых компетентностей (ценностно-смысловых, общекультурных, информационных, коммуникативных, социально-трудовых и компетенций личностного самосовершенствования). Ученик должен уметь перенести компетентность на определенные ситуации реальной жизни. Формирование этих компетентностей происходит в условиях использования в практике преподавания современных педагогических технологий - информационной, проектно-исследовательской, модульной, технологии критического мышления, дифференцированного, личностно – ориентированного, проблемного обучения и др.

2. Технологическое образование должно содействовать профессиональному самоопределению учащихся путем знакомства их с профессиями разной направленности. Ученики на уроках технологии должны получить информацию о профессиональной деятельности, узнать правила выбора профессии, овладеть технологиями социального и гуманитарного проектирования, разработать личный жизненный план, индивидуальный проект «Мой профессиональный выбор». Данная работа может осуществляться на уроках технологии, в процессе изучения элективных курсов, при проведении внеклассной работы, в системе дополнительного образования.

В рамках реализации практической части рекомендуем использовать в качестве основной формы обучения учебно-практическую деятельность в которой приоритетными методами являются лабораторно-практические, учебно-практические, проектные работы. При организации проектной и предпринимательской деятельности обучение должно быть направлено на подготовку подростков к деятельности, в основу которой положен следующий алгоритм: идея – замысел – проект – бизнес – план - деятельность- получение результата - реализация.

**4. Рекомендации по работе с одарёнными детьми в рамках преподавания предмета «Технология» в 2013-2014 учебном году.**

При работе с одарёнными детьми необходимо обратить внимание на следующее:

1. Одним из приоритетных направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» является поддержка талантливых детей. В этой связи предлагаем учителям технологии акцентировать внимание на работе с одаренными детьми; оказывать методическую и содержательную помощь в подготовке учащихся к участию в выставках, конкурсах, научно-практических конференциях и других мероприятиях. Работа должна строиться с учетом личностно-ориентированного обучения, основанного на научно-исследовательской и проектной деятельности.

Можно также осуществлять взаимодействие с Краевым центром дополнительного образования для детей (г. Краснодар, ул. Красная, 76, тел. 259-84-01, адрес сайта – [www.cdodd.ru](http://www.cdodd.ru/) ), а также (для города Краснодара) – с Центром дополнительного образования для детей «Малая академия» (г.Краснодар, ул. Чапаева, 85/1, тел. 259-45-03, 255-53-36).

В данных учреждениях не только проводятся занятия с одарёнными детьми, но и осуществляется помощь в подготовке к конкурсу научно-исследовательских проектов учащихся «Эврика».

**5. Предпрофильное обучение**

Базисным учебным планом в IX классах в рамках предпрофильной подготовки введены элективные курсы (курсы по выбору).

Два часа учебного предмета «Технология» в 9 классе переданы в компонент образовательного учреждения для организации предпрофильной подготовки обучающихся. В 9-м классе обучение технологии может реализовываться в форме курсов по выбору.

Курсы по выбору являются неотъемлемой составной частью предпрофильной подготовки в 9 классе основной школы. На этапе предпрофильной подготовки решается не только задача выбора учащимися профиля обучения в старшей школе, но и выбора профессии при поступлении в образовательные учреждения среднего и начального профессионального образования.

Рекомендуемая примерная тематика программ элективных курсов для учащихся 9 классов можно выбрать используя «Сборник программ курсов по выбору и элективных курсов по технологии для предпрофильной подготовки и профильного обучения» под ред. Проф. С.В. Кондратьева- 2-е изд.-Москва: Глобус, 2009 г.в разделы, которого включены:

-«Основы ландшафтного проектирования»

-«Основы художественного конструирования»

-«Технология проектной деятельности»

-«Обработка древесины»

-«Художественная обработка материалов»

-«Основы технологии изготовления одежды»

-«Интерьер и мебель»

-«Приемы и методы активизации творчества»

-«Создание красоты» и др.

Нормативную осведомленность учителя дополнит ознакомление с информационным письмом департамента общего и дошкольного образования № 14-51-277/13 от 13.11.2003 г. «Об элективных курсах в системе профильного обучения на старшей ступени общего образования».

**6. Использование оборудования**

**для оснащения кабинета технологии в 2013-2014 учебном году**

Перечень оборудования для оснащения кабинета содержится в письме Министерства образования и науки РФ от 1 апреля 2005г. № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений», приказе Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. N 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений».

В современных условиях изменились требования к материально-техническому обеспечению учебного процесса. Мастерские должны иметь рекомендованный Министерством образования РФ набор материалов, инструментов, приборов, станков и оборудования.

С федеральными требованиями к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов можно ознакомиться на сайте Федерального агентства по образованию: [www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru) в разделе «Материально-техническая база».

Новые требования включают перечни инструментов и оборудования для выполнения практических работ, демонстрационного материала, книгопечатной продукции (библиотечный фонд), демонстрационных печатных пособий, компьютерных и информационно-коммуникационных средств, технических средств обучения, экранно-звуковых пособий, моделей, натуральных объектов, развивающих игр.

Освоение содержания предмета «Технология» происходит в процессе практической деятельности учащихся, поэтому в целях рационального использования оборудования в кабинетах должно быть большое количество ручных инструментов, технологического оборудования, дидактических, раздаточных материалов и т.п., что должно обеспечить широкий диапазон технологической подготовки школьников, начиная с простых ручных операций и заканчивая воплощением конструкторских идей при выполнении самостоятельных творческих проектов.

Новым в оснащении мастерских является создание технических условий для использования компьютерных и информационно-коммуникативных средств обучения (в том числе для передачи, обработки, организации хранения и накопления данных, сетевого обмена информацией, использования различных форм презентации результата познавательной деятельности).

Современный период характеризуется активным обновлением материально-технической базы технологического образования школьников. Появляются новые виды ручных инструментов для обработки различных материалов, на занятиях находят применение малогабаритные настольные многофункциональные станки. Это дает возможность учебным заведениям использовать уже существующее материально-техническое обеспечение и пополнять свою базу новым оборудованием и методическими разработками.

Помещения мастерских по различным направлениям технологии должны быть оснащены типовым оборудованием, специализированной учебной мебелью, техническими средствами обучения, которые должны отвечать Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (СанПиН 2.4.2. 178-02).

Заведующий кафедрой здоровьесберегающих

технологий В.А. Гуляева

Преподаватель кафедры, курирующий предмет В.Ф. Чуйкова