**Методические рекомендации**

**для общеобразовательных учреждений Краснодарского края**

**о преподавании истории в 2013-2014 учебном году**

**1. Нормативно-правовые документы**

Преподавание предмета в 2013 – 2014 учебном году ведётся в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

1. [Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ](http://www.edukuban.ru/docs/Zakon/2012/Zakon_RF_2012-12-29_N_273.rtf) (с изменениями и дополнениями).
2. Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. N 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», с изменениями и дополнениями.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», с изменениями и дополнениями.
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
5. Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ от 07.07.2005 г. N 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19.12.2012 г. N 1067 г. Москва "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год".
7. Постановление Федеральной службы по надзору в свете защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с изменениями.
8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.04.2005г. № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений».
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений».
10. Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».
11. Письмо департамента образования и науки Краснодарского края от 06.04.2010 года № 47-3315/10-14 «О рекомендациях по формированию образовательной программы общеобразовательного учреждения».
12. Приказ департамента образования и науки Краснодарского края от 17.07.2013 № 3793 «О примерных учебных планах для общеобразовательных учреждений Краснодарского края».
13. [Приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 31.10.2012 № 8233 «Об определении перечня профилей, открываемых в общеобразовательных учреждениях Краснодарского края в 2013 - 2014 учебном году, и предметах по выбору для сдачи экзаменов в ходе государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов, проводимой территориальными экзаменационными комиссиями»](http://www.edukuban.ru/docs/Prikaz/2013/prikaz_2013_04_08_N_1846/PRIKAZ1846.zip).
14. Приказ департамента образования и науки Краснодарского края от 09.04.2010 № 1063 «Об утверждении перечня образовательных учреждений края, являющихся пилотными (апробационными) площадками по введению федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями.
15. Приказ департамента образования и науки Краснодарского края от 27.02.2012 № 802 «Об утверждении перечня образовательных учреждений края, являющихся пилотными площадками по введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
16. Письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 22.07.2013 № 47-10635/13-14 «Об учебных планах образовательных учреждений, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты общего образования в 2013-2014 учебном году».
17. [Письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 26.07.2013 № 47-10886/13-14 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования»](http://www.edukuban.ru/obsheeobr/sodrzhobr/Pismo_ot_26_07_2013_n_47_10886/Pismo.rar).
18. [Приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 11.02.2013г. № 714 «Об утверждении перечня общеобразовательных учреждений края, являющихся пилотными площадками по введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с 01.09.2013 года»](http://www.edukuban.ru/complproject/new_school/perehod_na_obr_standart/prikaz_2013-02-11_N_714/prikaz_714.zip).

***2. Учебно-методическое обеспечение***

***2.1. Основное общее образование***

Согласно ст. 28 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ (с изменениями и дополнениями) к компетенции образовательного учреждения относится определение списка учебников в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях, а также учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе.

Подробная информация о современных УМК по истории (с аннотациями и справочным материалом) представлена на сайтах:

1. Всё об учебниках федеральных перечней (<http://fp.edu.ru/asp>)

2. Издательство «Просвещение» (<http://www.prosv.ru>)

3. Издательство «Дрофа» (<http://www.drofa.ru>)

4. Издательство «Русское слово» (http:// [www.russkoe-slovo.ru](http://www.russkoe-slovo.ru))

5. Издательство «ВЕНТАНА-ГРАФ» ( <http://www.vgf.ru>)

6. Издательство «БАЛАСС» (<http://www.school2100.ru>)

При выборе УМК по истории необходимо учитывать следующие особенности издательских линий:

1. Издательство «БАЛАСС» – содержательная и методическая база позволяют полностью реализовать идеологию ФГОС ООО. Особенно продуктивен в системном использовании с учебниками по другим предметам.
2. Издательство «Русское слово» – рекомендуется использовать в гимназических классах с углубленным изучением истории.
3. Издательство «Просвещение» – прослеживается преемственность с ФГОС НОО.

В помощь учителю истории в преподавании предмета и подготовке к государственной итоговой аттестации выпущены следующие издания:

## ГИА-2013. История. Диагностическое тестирование. 10 комплектов контрольных измерительных материалов / [И.А Артасов и др]. – М.: Национальное образование, 2013.

## История России. Диагностические тесты. 9 класс / [И.А Артасов и др]. – М.: Национальное образование, 2013.

## Артасов, И.А. ГИА. История. Тематические самостоятельные и итоговые работы. 6-9 классы / И.А. Артасов, Ю.Г. Гаврилина, И.Н. Лозбенёв. – М.: Национальное образование, 2013.

## ГИА-2013. История. Типовые экзаменационные варианты. 10 вариантов / [Артасов И.А. и др]. – М.: Национальное образование, 2013.

## Артасов, И.А. ГИА-2013. Экзамен в новой форме. История. 9 класс / И.А. Артасов, О.Н. Мельникова, Ю.Г. Гаврилина. – М.: АСТ, 2013.

## Артасов, И.А. ГИА-2013. История. 9 класс. Экзамен в новой форме. Тренировочные варианты экзаменационных работ / И.А. Артасов, О.Н. Мельникова, Ю.Г. Гаврилина. – М.: АСТ, 2013.

## Артасов, И.А. История России. 9 класс. 60 диагностических вариантов / И.А. Артасов. – М.: Национальное образование, 2013.

## Дополнительную информацию можно найти на сайтах:

1. <http://fipi.ru/view/sections/203/docs/404.html>

2. http://[www.history.standart.edu.ru](http://www.history.standart.edu.ru)

3. http://[www.history.ru](http://www.history.ru)

4. <http://mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/3838>

Количество часов, предусмотренное для изучения истории в 5-9 классах, в соответствии с федеральным БУП и приказом министерства образования и науки Краснодарского края от 17.07.2013 № 3793 «О примерных учебных планах для общеобразовательных учреждений Краснодарского края» следующее:

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование предмета | Классы |
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| История | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |

Обращаем внимание, что дополнительные часы на изучение того или иного предмета могут быть добавлены из компонента общеобразовательного учреждения.

Пилотные школы, осуществляющие переход на стандарты второго поколения, руководствуются письмом министерства образования и науки Краснодарского края от 22.07.2013 № 47-10635/13-14 «Об учебных планах образовательных учреждений, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты общего образования в 2013-2014 учебном году» и следующим распределением часов на преподавание истории:

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование предмета | Классы |
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| История | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 |

***2.2. Среднее (полное) общее образование***

В соответствии с федеральным БУП и приказом департамента образования и науки Краснодарского края [от 31.10.2012 № 8233 «Об определении перечня профилей, открываемых в общеобразовательных учреждениях Краснодарского края в 2013-2014 учебном году, и предметах по выбору для сдачи экзаменов в ходе государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов, проводимой территориальными экзаменационными комиссиями»](http://www.edukuban.ru/docs/Prikaz/2013/prikaz_2013_04_08_N_1846/PRIKAZ1846.zip).

Подробная информация о современных УМК по истории (с аннотациями и справочным материалом) представлена на сайтах:

1. Всё об учебниках федеральных перечней (<http://fp.edu.ru/asp>)

2. Издательство «Просвещение» (<http://www.prosv.ru>)

3. Издательство «Дрофа» (<http://www.drofa.ru>)

4. Издательство «Русское слово» (http:// [www.russkoe-slovo.ru](http://www.russkoe-slovo.ru))

5. Издательство «ВЕНТАНА-ГРАФ» ( <http://www.vgf.ru>)

В помощь учителю истории в преподавании предмета и подготовке к государственной итоговой аттестации выпущены следующие издания:

# Гевуркова, Е.А. ЕГЭ-2013. История. 25 типовых вариантов экзаменационных работ для подготовки к ЕГЭ / Е.А. Гевуркова, Я.В. Соловьев. – М.: Национальное образование, 2013.

# Гевуркова, Е.А. ЕГЭ. История России. Интенсивный минимум / Е.А. Гевуркова, М.Н. Чернова, В.Я Румянцев. – М.: Айрис-Пресс, 2013.

Структуру и примерное содержание КИМов необходимо сверять с демонстрационным вариантом, кодификатором и спецификацией, размещенными на сайте Федерального института педагогических измерений (http://fipi.ru).

Дополнительную информацию можно найти на сайтах:

1. http://[www.history.standart.edu.ru](http://www.history.standart.edu.ru)

2. http://[www.history.ru](http://www.history.ru)

3. <http://mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/3838>

Количество часов, предусмотренное для изучения истории в 10-11 классах, в соответствии с федеральным БУП и приказом министерства образования и науки Краснодарского края от 17.07.2013 № 3793 «О примерных учебных планах для общеобразовательных учреждений Краснодарского края» следующее:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование уровня, профиля** | **Предмет** | **Средняя (полная) школа****(часы в неделю)** |
| 10 кл. | 11 кл. |
| Базовый уровень | история | 2 | 2 |
| Профильный уровень | история | 4 | 4 |

**3. Особенности преподавания истории**

**в 2013-2014 учебном году**

В период перехода на новые стандарты особенно актуальным становится вопрос о том, какие учебно-методические комплекты соответствуют идеологии ФГОС, в том числе принципам системно – деятельностного подхода. Сегодня государственная политика в образовании направлена на обновление содержания образования и использование новых методов и образовательных технологий в преподавании, что предполагает ответственность учителя за выбор учебника. Учебники, прошедшие экспертизу в экспертных организациях и включенные в федеральный перечень учебников, выбирает образовательное учреждение. Учитель выбирает те или иные методики обучения и воспитания, что во многом определяет успешность работы по определенному учебнику.

В 2013-2014 учебном году в преподавании истории обращаем внимание на

следующие особенности.

Основой для преподавания предмета *История* являются: Примерная программа основного общего образования по истории; Примерная программа среднего (полного) общего образования по истории (базовый уровень); Примерная программа среднего (полного) общего образования по истории (профильный уровень) (<http://mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/3838>).

**Предпочтительно** внутри концентров работать по одной предметной линии, авторской или издательской, чтобы сохранить преемственность дидактических единиц, методологических и методических подходов.

В рамках среднего (полного) общего образования на усмотрение ОУ можно продолжить работать по выбранной линии или же поменять УМК, сохранив преемственность X и XI классов внутри второго концентра.

В соответствии с наличием в Федеральном базисном учебном плане основного общего и среднего (полного) общего образования (базовый и профильный уровни) **единого** предмета *История*, состоящего из двух курсов «История России» и «Всеобщая история», изложенных в примерных программах

общего образования по истории раздельно, на практике рекомендуется изучать **синхронно-параллельно** с возможностью интеграции некоторых тем отечественной и всеобщей истории. **Интегрироваться могут темы** по истории международных отношений и внешней политики России, истории мировых войн,

отдельные вопросы истории, культуры и др.

При этом **следует учитывать**, что курс «История России» занимает приоритетное место и по объему учебного времени, и по задействованности в контрольно-измерительных материалах ГИА и ЕГЭ.

В классных журналах (5 – 11 класс) необходимо оба курса записывать в **единый** раздел *История* в соответствии с календарно-тематическим планированием без специального разделения между курсами «Всеобщая история» и «История России». Выставление четвертных, полугодовых и годовых отметок осуществляется также в рамках **единого** предмета *История* в общепринятом порядке.

В зависимости от имеющихся в распоряжении образовательных учреждений учебников, внесенных в федеральный перечень, и вида рабочей программы (см. Письмо ДОН от 06.04.2010 г. №47-3315/10-14 «О рекомендациях по формированию образовательных программ общеобразовательных учреждений») возможно 3 варианта синхронизации учебного материала.

**1. Последовательно-блочное изучение**. При этом блок всеобщей истории должен предшествовать блоку отечественной истории в пределах определенного хронологического периода, например XVI – XVIII вв. В качестве методической основы можно выбрать программу (полное соответствие примерной или авторской программе), составленную, там где это возможно, на базе единой учебно-дидактической линии учебно-методических комплектов «История России» и «Всеобщая история» для соответствующей параллели классов.

**2**. **Интегрированное обучение** осуществляетсяна основе программы (полное соответствие примерной или авторской программе), составленной на базе интегрированных учебников «История» для 10 – 11 классов, внесенных в федеральный перечень.

При планировании рекомендуется ориентироваться на обязательные минимумы содержания основного общего и среднего (полного) общего образования. При отборе учебного материала в первую очередь необходимо задействовать содержание, изучение которого является объектом контроля и оценки в рамках итоговой аттестации выпускников (в обязательном минимуме выделено прямым шрифтом). Курсивом выделено содержание, которое подлежит изучению, но не является объектом контроля и не включается в требования к уровню подготовки выпускников.

Использование указанного формата позволяет дифференцировать образовательные программы по уровням содержания в направлении сужения границ «знаниевых» требований и наряду с этим стимулирует полное изучение обязательного программного материала, что особенно актуально при значительных объемах курса.

Комплексный проект модернизации образования корректирует приоритетные направления в преподавании истории, стимулирует разработку перспективных технологий, позволяющих решать проблемы развивающего обучения. Принципиально новые задачи по развитию методики преподавания стоят, прежде всего, в сфере предпрофильного и профильного исторического образования, а также организации системы итогового контроля знаний и умений учащихся. Главным представляется поиск эффективного баланса между репродуктивными и продуктивными методами обучения, традиционными и современными средствами обеспечения учебного процесса. В этой связи предлагаем учителям истории акцентировать внимание на следующих основных моментах:

1. Широко использовать нетрадиционные формы уроков, в том числе методики деловых и ролевых игр, проблемных дискуссий, межпредметных интегрированных уроков, политических дебатов и т.д. Это позволит увеличить познавательную активность учащихся, их мотивированность к самостоятельной учебной работе.

2. При профильном изучении истории в старшей школе попробовать переход к модульной системе организации учебного процесса. Подобный подход позволит не только укрупнить смысловые блоки содержания, но и избежать перегрузки учебного процесса излишними, второстепенными фактами. Особенно важно это в старшей школе, где при сокращении объема учебного времени возрастает уровень сложности материала.

3. Совмещать различные алгоритмы усвоения знаний и умений при сохранении единой содержательной основы, что обеспечит тесную взаимосвязь разнообразных способов и форм учебной деятельности в ходе изучения истории.

4. Активно внедрять групповые методы работы, творческие задания, в том числе, методику исследовательских проектов для приобретения учащимися функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развития личностной позиции учащегося в образовательном процессе.

5. Считать **приоритетным индивидуальный подход** к каждому ученику.

В рамках реализации практической части обращаем внимание на то, что Интернет-поддержка профессионального развития педагогов осуществляется на сайте www.en.edu.ru. Интересные материалы для учителей истории размещены на федеральном образовательном портале «Социально-гуманитарное и политологическое образование». Полезными могут оказаться и следующие Интернет-сайты: www.openclass.ru; www.pedsovet.org; www.bankrabot.com; www.school.edu.ru.

**Рекомендуем** также пособие, содержащее аннотированные списки сайтов по использованию Интернет-ресурсов на уроках истории:

Плотникова В.А. Интернет-ресурсы в практической деятельности учителя общеобразовательной школы. Методическое пособие: 10 – 11 классы. – М.: Вентана-Граф, 2009.

**4. Рекомендации по работе с одарёнными детьми в рамках преподавания истории в 2013-2014 учебном году**

При работе с одарёнными детьми необходимо обратить внимание на следующее.

Одним из приоритетных направлений национальной образовательной инициативы «Наша Новая Школа» является поддержка талантливых детей. В этой связи предлагаем учителям истории акцентировать внимание на работе с одаренными детьми; оказывать методическую и содержательную помощь в подготовке учащихся к участию в конкурсах и олимпиадах обществоведческой направленности; способствовать популяризации необходимости углубленного исторического образования; формировать мотивацию к осознанному выбору профессии, связанной с историей как научной или учебной дисциплиной.

Рекомендуем за оперативной информацией в указанной области обращаться на Интернет-сайты www.odardeti.ru; www.globalkid.ru.

Приглашаем принять участие в тематических краевых семинарах-совещаниях, организованных кафедрой обществоведческих дисциплин ГБОУ КК ККИДППО «Подготовка учащихся к олимпиадам обществоведческого цикла» и «Особенности проверки олимпиадных заданий по предметам обществоведческого цикла», а так же в курсах повышения квалификации по соответствующим модулям. Информация располагается на Интернет-сайте http://idppo.kubannet.ru

Рекомендуем взаимодействие с краевым Центром дополнительного образования для детей (г. Краснодар, ул. Красная, 76, тел. 259-83-87), а также (для города Краснодара) – с Центром дополнительного образования для детей «Малая академия» (г. Краснодар, ул. Чапаева, 85/1, тел. 259-45-03, 255-53-36).

В данных учреждениях не только проводятся занятия с одарёнными детьми, но и осуществляется помощь в подготовке к конкурсу научно-исследовательских проектов учащихся «Эврика».

Каждому педагогу необходимо при работе с одаренными детьми активно использовать возможности дистанционного обучения через систему базовых школ Краснодарского края.

**5. Предпрофильное обучение**

Базисным учебным планом в IX классах в рамках предпрофильной подготовки введены элективные курсы (курсы по выбору).

 В преподавании элективных курсов рекомендуем: Сборник нормативных документов и методических материалов по предпрофильной подготовке и профильному обучению. Сборник. 9 – 11 класс. – М.: Вентана-Граф, 2010.

 Напоминаем, что историческая проблематика может изучаться и в составе элективных курсов (из национально-регионального компонента и компонента образовательного учреждения), предназначенных для расширения как базового, так и профильного уровней, а также для удовлетворения познавательных интересов учащихся по отдельным направлениям современных исторических исследований.

В этой связи рекомендуем обратить внимание на следующие издания:

1. Господарик Ю.П. История России XV – начала XX вв. в записках иностранцев. – М.: Вентана-Граф, 2010.

2. Программы элективных курсов. История: 10 – 11 классы: профильное обучение / М.В. Пономарев, А.М. Родригес, Е.С. Галкина и др. – М.: Дрофа, 2007.

3. Элективные курсы для профильного обучения учащихся 10 – 11 классов / авт.-сост. Н.А. Григорьева. Н.И. Чеботарева. – М.: Глобус. 2007.

**6. Использование оборудования**

**для оснащения кабинета истории в 2013-2014 учебном году**

Перечень оборудования для оснащения кабинета содержится в письме Министерства образования и науки РФ от 1 апреля 2005г. № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений», приказе Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. N 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений».

Эффективность усвоения учащимися учебного материала во многом зависит от того, как организован и осуществляется учебно-воспитательный процесс.

Наряду с научно-обоснованной учебной программой курса, оптимальной методикой проведения занятий важной представляется наличие соответствующей современным тенденциям в образовании учебно-материальной базы (УМБ), необходимых передовых средств обучения. Под УМБ понимается, прежде всего, предметный кабинет и его оснащение различными материальными средствами обучения, соответствующими развитию науки, техники и педагогики, а так же требованиям документов Министерства образования и науки РФ.

В современных условиях происходит перестройка производственного сектора, обеспечивающего материальные потребности школы, существенно меняется содержательная основа учебников и учебных пособий, вводятся в практику преподавания принципиально новые носители информации (в первую очередь мультимедиа). Многие средства и объекты материально-технического обеспечения являются взаимозаменяемыми, поскольку их использование призвано обеспечить не только преподавание конкретных предметных тем, но и развития умений и навыков учащихся.

В целях рационального использования оборудования, повышения качества преподавания необходимо:

1. Сочетание в преподавании новейших информационных технологий и словесно-логического, наглядного способов передачи знаний.

2. Активизация применения информационно-компьютерных технологий на уроках. Компьютер должен рассматриваться как обучающая машина, открывающая новые возможности как для преподавателя, так и для учащихся.

Использование готовых программных продуктов при проведении лекций, тестирования, изучения исторических источников, дидактических компьютерных сред и программных комплексов, содержащих справочники, обучающие и контролирующие блоки, динамическую графику с конкретной тематикой –идеальный вариант оптимизации обучения предмету.

3. Сохранение накопленного опыта, собранного методического материала, иллюстраций и текстовых подборок в электронном виде.

4. Наличие подключения к Интернету, что позволит регулярно пополнять собственную коллекцию цифровых ресурсов. При этом представляется необходимым обязательное копирование наиболее важных материалов. По статистике, средний срок жизни сайта в Интернете не превышает полутора-двух лет, и обнаруженный однажды качественный ресурс через некоторое время может оказаться недоступным. При наличии TV-тюнера возможно производить запись телевизионных программ и их кодировку в формат, пригодный для демонстрации на оборудовании, установленном в кабинете.

5. Наличие внутренней сети в ОУ, в которой могут быть выделены две отдельные папки (подраздела): «Методические материалы» (предоставляется только учителям) и «Исторические ресурсы» (открыта для всех, но с дифференциацией возможностей: учащиеся могут открывать и копировать необходимые документы; учителя обладают правом размещать и удалять файлы).

6. В календарно-тематическом планировании необходимо указывать использование учебного оборудования.

7. Перечень рекомендованного оборудования (мультимедийная установка, интерактивная доска, таблицы и т.д.) зависит от соответствующей темы и ее связи с базовым предметом.

8. Для расширения теоретической подготовки рекомендуем следующую литературу:

- Студеникин М.Т. Современные технологии преподавания истории в школе: пособие для учителей и студентов вузов / М.Т. Студеникин. М.: ВЛАДОС, 2007.

- Шевченко Н.И. Педагогические технологии: социализация школьников на уроках обществознания / Н.И. Шевченко. М.: Русское слово, 2009.

- Кабинет истории и обществознания // Преподавание истории в школе. -2008. - №3. - С.3 – 21.

|  |  |
| --- | --- |
| Заведующий кафедрой обществоведческих дисциплин Латкин В.В |  |
| Преподаватель кафедры, курирующий предмет Сим Л.М. |  |