**Методические рекомендации**

**для общеобразовательных учреждений Краснодарского края**

**о преподавании географии в 2013-2014 учебном году**

**1. Нормативно-правовые документы**

Преподавание предмета в 2013 – 2014 учебном году ведётся в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

1. [Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года N 273-ФЗ](http://www.edukuban.ru/docs/Zakon/2012/Zakon_RF_2012-12-29_N_273.rtf) (с изменениями и дополнениями).
2. Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. N 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», с изменениями и дополнениями.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», с изменениями и дополнениями.
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
5. Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ от 07.07.2005 г. N 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19.12.2012 г. N 1067 г. Москва "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год".
7. Постановление Федеральной службы по надзору в свете защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с изменениями.
8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.04.2005г. № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений».
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений».
10. Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».
11. Письмо департамента образования и науки Краснодарского края от 06.04.2010 года № 47-3315/10-14 «О рекомендациях по формированию образовательной программы общеобразовательного учреждения»
12. Приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 17.07.2013 № 3793 «О примерных учебных планах для общеобразовательных учреждений Краснодарского края».
13. [Приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 31.10.2012 № 8233 «Об определении перечня профилей, открываемых в общеобразовательных учреждениях Краснодарского края в 2013 - 2014 учебном году, и предметах по выбору для сдачи экзаменов в ходе государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов, проводимой территориальными экзаменационными комиссиями»](http://www.edukuban.ru/docs/Prikaz/2013/prikaz_2013_04_08_N_1846/PRIKAZ1846.zip).
14. Приказ департамента образования и науки Краснодарского края от 09.04.2010 № 1063 «Об утверждении перечня образовательных учреждений края, являющихся пилотными (апробационными) площадками по введению федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями.
15. Приказ департамента образования и науки Краснодарского края от 27.02.2012 № 802 «Об утверждении перечня образовательных учреждений края, являющихся пилотными площадками по введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
16. Письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 22.07.2013 № 47-10635/13-14 «Об учебных планах образовательных учреждений, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты общего образования в 2013-2014 учебном году».
17. [Письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 26.07.2013 № 47-10886/13-14 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования»](http://www.edukuban.ru/obsheeobr/sodrzhobr/Pismo_ot_26_07_2013_n_47_10886/Pismo.rar)
18. [Приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 11.02.2013г. № 714 «Об утверждении перечня общеобразовательных учреждений края, являющихся пилотными площадками по введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с 01.09.2013 года»](http://www.edukuban.ru/complproject/new_school/perehod_na_obr_standart/prikaz_2013-02-11_N_714/prikaz_714.zip)

**2. Учебно-методическое обеспечение**

***2.1. Основное общее образование***

Согласно ст. 28 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ (с изменениями и дополнениями) к компетенции образовательного учреждения относится определение списка учебников в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях, а также учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе.

Подробная информация об УМК, включая рабочие программы по географии (с аннотациями и справочным материалом) представлена на сайтах:

1. http://[www.drofa.ru](http://www.drofa.ru)

2. http://[www.russkoe-slovo.ru](http://www.drofa.ru)

3. http://[www.vgf.ru](http://www.vgf.ru)

4. http://[www.mnemozina.ru](http://www.mnemozina.ru)

5. http://[www.prosv.ru](http://www.drofa.ru)

В помощь учителю географии в преподавании предмета и в связи с переходом на ФГОС второго поколения рекомендуем пользоваться методическими рекомендациями, которые имеются в авторских рабочих программах к УМК по географии для основной общей школы.

В соответствии с ФГОС количество часов для школ, являющихся пилотными, предусмотренное для изучения географии в 5-9 классах, распределяется в соответствии с письмом министерства образования и науки Краснодарского края от 22.07.2013 № 47-10635/13-14 «Об учебных планах образовательных учреждений, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты общего образования в 2013-2014 учебном году» следующее:

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование предмета | Классы |
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| география | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |

Для образовательных учреждений, не являющихся пилотными, количество часов определяется в соответствии с федеральным БУП и приказом министерства образования и науки Краснодарского края от 17.07.2013 № 3793 «О примерных учебных планах для общеобразовательных учреждений Краснодарского края»:

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование предмета | Классы |
| 6 | 7 | 8 | 9 |
| география | 1/2 | 2 | 2 | 2 |

Обращаем внимание, что дополнительные часы на изучение географии в 6 классе могут быть добавлены из компонента общеобразовательного учреждения при шестидневной неделе обучения.

Для самостоятельного написания рабочих программ рекомендуем руководствоваться следующими изданиями:

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е.С. Савинов. ‑ М: Просвещение, 2011. ‑ (Стандарты второго поколения).

2. Примерные программы по учебным предметам. География. 5-9 классы : проект. ‑ 2-е изд. перераб. ‑ М.: Просвещение, 2011. ‑ (Стандарты второго поколения).

3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. ‑ 2-е изд. ‑ М.: Просвещение, 2011.

В помощь учителю географии в преподавании предмета и подготовке к итоговой аттестации в 9-м классе выпущены следующие издания:

1. Крылова, О.В. География: тренажер для подготовки к государственной итоговой аттестации (ГИА) за курс основной школы: 9 класс / О.В. Крылова – М.: Академкнига/Учебник, 2013.
2. Государственная итоговая аттестация (по новой форме): 9 класс: Тематические тренировочные задания. География / ФИПИ; авт.-сост.: Э.М. Амбарцумова, С.Е. Дюкова. В.В. Барабанов. – М.: Эксмо, 2013.
3. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов в новой форме. География / ФИПИ; авт.-сост.: В.В. Барабанов, А.П. Кузнецов, И.Б. Шилина. – М.: Интеллект-Центр, 2013.
4. Эртель, А.Б. География. 9 класс. Подготовка к итоговой аттестации 2013 : учебно-методическое пособие / А. Б. Эртель. ‑ Ростов н/Д: Легион, 2013.

Дополнительную информацию можно найти на сайтах:

1. [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)

2. <http://ege.edu.ru>

***2.2. Среднее (полное) общее образование***

Подробная информация об УМК по географии (с аннотациями и справочным материалом) представлена на сайтах:

1. <http://www.drofa.ru>

2. <http://www.russkoe-slovo.ru>

3. <http://www.vgf.ru>

4. <http://www.mnemozina.ru>

5. <http://www.prosv.ru>

На базовом уровне в 10-11 классах рекомендуются учебники, завершающие линию основной школы.

В помощь учителю географии в преподавании предмета и подготовке к итоговой аттестации выпущены следующие издания:

1. Единый государственный экзамен 2013. География : учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ; авт.-сост.: В.В. Барабанов, Э.М. Амбарцумова, С.Е. Дюкова. – М.: Интеллект-Центр, 2013.

2. География. Типичные ошибки при выполнении заданий Единого государственного экзамена / ФИПИ; Э.М. Амбарцумова, В.Б. Пятунин. ‑ М.: Русское слово, 2013.

3. Эртель, А.Б. География. Подготовка к ЕГЭ – 2013: учебно-методическое пособие / А.Б. Эртель. ‑ Ростов н/Д: Легион, 2013. – (Готовимся к ЕГЭ).

Дополнительную информацию можно найти на сайтах:

1. [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)

2. [www.edu.ege.ru](http://www.edu.ege.ru)

При выборе профиля рекомендуем руководствоваться приказом министерства образования и науки Краснодарского края от 31.10.2012 № 8233 «Об определении перечня профилей, открываемых в общеобразовательных учреждениях Краснодарского края в 2013 - 2014 учебном году, и предметах по выбору для сдачи экзаменов в ходе государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов, проводимой территориальными экзаменационными комиссиями».

В соответствии с федеральным БУП и приказом министерства образования и науки Краснодарского края от 17.07.2013 № 3793 «О примерных учебных планах для общеобразовательных учреждений Краснодарского края», количество часов, предусмотренное для изучения географии в 10-11 классах, следующее:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование уровня** | **Предмет** | **Средняя (полная) школа****(часы в неделю)** |
| 10 кл. | 11 кл. |
| Базовый уровень | география | 1 | 1 |
| Профильный уровень | география | 3 | 3 |

**3. Особенности преподавания географии**

**в 2013-2014 учебном году**

Обращаем внимание на следующие особенности в преподавании географии в 2013 – 2014 учебном году:

1. В ОУ, являющихся пилотными, преподавание географии ведётся **с 5-го класса** согласно особенностям ФГОС ООО.

 2.В инвариантной части БУП-2004 г. выделяется не менее 10% учебного времени на изучение регионального компонента, который предоставляет большие возможности для изучения своей местности и края в отдельных курсах географии.

3. В условиях быстро меняющейся образовательной среды сформулированы общие требования к уровню подготовки выпускников. Среди них важнейшие **умения**:

- отбирать необходимые источники информации, уметь работать с ними, в том числе с текстом учебника, географическими картами и различной информацией на цифровых носителях;

- систематизировать, анализировать, обобщать и синтезировать информацию;

-оценивать территориальные аспекты природных и общественных процессов;

- искать решения географических задач и проблем;

- выражать свою точку зрения, принимать участие в обсуждении проблем развития различных территорий.

4. Географические знания способствуют социализации учащихся, т.е. формированию компетентностей в гражданско-общественной, социально-трудовой и бытовых сферах. Формирование этих компетентностей происходит в условиях использования в практике преподавания **современных педагогических** **технологий** – информационной, проектно-исследовательской, модульной, технологии критического мышления, дифференцированного, личностно-ориентированного, проблемного обучения и др.

В практической части преподавания предмета рекомендуется выполнять все практические работы, предложенные авторами программ, но в календарно-тематическое планирование вносить тот практикум, за который должна быть выставлена оценка. Все изменения практической части авторской или примерной программы рекомендуется отметить в пояснительной записке рабочей программы II вида.

Примерное количество практических работ и экскурсий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Количество практических работ | Количество экскурсий |
| 6 | 9 | 2 |
| 7 | 10 | 1 |
| 8 | 7 | 1 |
| 9 | 7 | 1 |
| 10-11 | 7 |  |

**4. Рекомендации по работе с одарёнными детьми в рамках преподавания географии в 2013 – 2014 учебном году**

Система поддержки талантливых детей является одним из приоритетных направлений в проекте «Наша новая школа», в связи, с чем рекомендуем организовать:

1. Проведение диагностики для определения направленности интересов, интеллектуальных способностей и творческого потенциала, глубины знаний учащихся, широты предметной направленности интересов школьников, ориентировки на проблемный вопрос, работы с литературой с целью вовлечения учащихся в проектно-научно-исследовательскую деятельность.

2. Деятельность учащихся в рамках НОУ, выполнение учащимися научно-исследовательских работ различных видов и направлений под руководством учителя-предметника.

3. Проведение предметных курсов в рамках образовательного учреждения.

4. Деятельность учащихся по индивидуальным планам развития творческих способностей.

5. Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях различного уровня. Обращаем внимание на новое Положение о Всероссийской олимпиаде школьников (приказ Минобрнауки РФ от 2 декабря 2009 г. № 695).

6. Систему обеспечения и консультационно-методической поддержки профильного обучения, реализуемого, в том числе, посредством индивидуальных образовательных программ учащихся, сетевого взаимодействия образовательных учреждений.

7. Можно также осуществлять взаимодействие с Краевым центром дополнительного образования для детей (г. Краснодар, ул. Красная, 76, тел. 8 (861) 259-84-01, адрес сайта – [www.cdodd.ru](http://www.cdodd.ru/) ), а также (для города Краснодара) – с Центром дополнительного образования для детей «Малая академия» (г.Краснодар, ул. Чапаева, 85/1, тел. 8 (861) 259-45-03, 8 (861) 255-53-36, адрес сайта – <http://m-academ.centerstart.ru> ).

В данных учреждениях не только проводятся занятия с одарёнными детьми, но и осуществляется помощь в подготовке к конкурсу научно-исследовательских проектов учащихся «Эврика».

1. **Предпрофильная подготовка, профильное обучение.**

Базисным учебным планом в IX классах в рамках предпрофильной подготовки и профильных классах средней школы введены элективные курсы (курсы по выбору). Следует обратить внимание на преподавание и значение элективных курсов в 9 – 11 классах и чётко уяснить их значение и роль в современном образовании. Они выполняют три основные функции:

1. Развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне и получать дополнительную подготовку для сдачи ЕГЭ и ГИА 9.

2. «Надстройку» профильного учебного предмета, когда такой дополнительный профильный учебный предмет ставится в полной мере углублённым.

3. Удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Для проведения курсов по выбору рекомендуем использовать следующие сайты: [www.profile-edu.ru](http://www.profile-edu.ru) , сайты издательств «Дрофа», «Вентана-Граф» и др.

**6. Использование оборудования**

**для оснащения кабинета географии в 2012 – 2013 учебном году**

Эффективность усвоения учащимися учебного материала во многом зависит от того, как организован и осуществляется учебно-воспитательный процесс. Наряду с научно-обоснованной учебной программой курса, оптимальной методикой проведения занятий важной представляется наличие соответствующей современным тенденциям в образовании учебно-материальной базы (УМБ) необходимых передовых средств обучения. Под УМБ понимается, прежде всего, предметный кабинет и его оснащение различными материальными средствами обучения, соответствующими развитию науки, техники и педагогики, а так же требованиям документов Министерства образования и науки РФ.

Перечень оборудования для оснащения кабинета содержится в письме Министерства образования и науки РФ от 1 апреля 2005г. № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений», приказе Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. N 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений». Обращаем внимание, что данный документ выполняет функцию ориентира в создании целостной предметно-развивающей среды, федеральные требования могут быть уточнены и дополнены применительно к специфике конкретных образовательных учреждений. В современных условиях происходит перестройка производственного сектора, обеспечивающего материальные потребности школы, существенно меняется содержательная основа учебников и учебных пособий, вводятся в практику преподавания принципиально новые носители информации (в первую очередь мультимедиа). Многие средства и объекты материально-технического обеспечения являются взаимозаменяемыми, поскольку их использование призвано обеспечить не только преподавание конкретных предметных тем, но и развития умений и навыков учащихся.

**Обращаем внимание на необходимость ознакомления с перечнем оборудования в примерной программе по географии (в рамках ФГОС ООО).**

 В пособии *«Современный кабинет географии: метод. пособие / А.А. Летягин.- М. Дрофа, 2009.* изложены основные требования к оборудованию кабинетов географии и их оснащению новейшими техническими средствами, санитарно-гигиеническими требования кабинету, советы по использованию территории школьного двора и окружающего пространства на уроках географии, приведен паспорт кабинета.

В целях рационального использования оборудования в кабинете географии, повышения качества преподавания необходимо:

1. Сочетание в преподавании новейших информационных технологий и словесно-логического, наглядного способов передачи знаний.

2. Активизация применения информационно-компьютерных технологий на уроках. Компьютер должен рассматриваться как обучающая машина, открывающая новые возможности для преподавателя и для учащихся. Использование готовых программных продуктов при проведении лекций, тестирования, изучения исторических источников, дидактических компьютерных сред и программных комплексов, содержащих справочники, обучающие и контролирующие блоки, динамическую графику с конкретной тематикой, -идеальный вариант оптимизации обучения предмету.

 3. Сохранение накопленного опыта, собранного методического материала, иллюстраций и текстовых подборок в электронном виде.

 4.Наличие подключения к Интернету, что позволит регулярно пополнять собственную коллекцию цифровых ресурсов. При этом представляется необходимым обязательное копирование наиболее важных материалов. По статистике средний срок жизни сайта в Интернете не превышает полутора-двух лет, и обнаруженный однажды качественный ресурс через некоторое время может оказаться недоступным. При наличии TV-тюнера возможно производить запись телевизионных программ и их кодировку в формат, пригодный для демонстрации на оборудовании, установленном в кабинете.

 5. Наличие внутренней сети в ОУ, в которой могут быть выделены две отдельные папки (подраздела): «Методические материалы» (предоставляется только учителям) и «Географические ресурсы» (открыта для всех, но с дифференциацией возможностей: учащиеся могут открывать и копировать необходимые документы; учителя обладают правом размещать и удалять файлы).

 6. В календарно-тематическом планировании необходимо указывать использование учебного оборудования кабинета географии.

 7. В целях рационального использования оборудования кабинета географии, повышения качества преподавания также необходимы:

 - библиотечный фонд (учебные пособия, дидактические материалы, определители);

 - печатные пособия (таблицы, портреты, карты, альбомы демонстрационного и раздаточного материала);

 - информационно-коммуникативные средства (мультимедийные обучающие программы);

 - технические средства;

 - экранно-звуковые пособия (видеофильмы и видеофрагменты, слайды, транспаранты);

 - учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование (приборы, инструменты для проведения демонстраций и практических занятий (в т.ч. на местности);

 - натуральные объекты (коллекции, гербарии).

 Обращаем ваше внимание, что, к примеру, учебные пособия по методике преподавания предмета географии, которые относятся к библиотечному фонду, могут быть использованы учителем сроком издания более 5 лет. Также, натуральные объекты в виде коллекций минералов, выпущенные 10 и более лет назад с одной стороны представляют ценность, а с другой своими размерами позволяют практически школьникам определять их свойства. Размеры современных коллекций минералов слишком малы.

Старший преподаватель кафедры

естественнонаучного и экологического образования О.Б. Голованова