**Методические рекомендации**

**для общеобразовательных учреждений Краснодарского края**

**о преподавании БИОЛОГИИ в 2013– 2014 учебном году**

**1. Нормативно-правовые документы**

Преподавание предмета в 2013 – 2014 учебном году ведётся в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

1. [Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года N 273-ФЗ](http://www.edukuban.ru/docs/Zakon/2012/Zakon_RF_2012-12-29_N_273.rtf) (с изменениями и дополнениями).
2. Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. N 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», с изменениями и дополнениями.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», с изменениями и дополнениями.
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
5. Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ от 07.07.2005 г. N 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19.12.2012 г. N 1067 г. Москва "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год".
7. Постановление Федеральной службы по надзору в свете защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с изменениями.
8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.04.2005г. № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений».
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений».
10. Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».
11. Письмо департамента образования и науки Краснодарского края от 06.04.2010 года № 47-3315/10-14 «О рекомендациях по формированию образовательной программы общеобразовательного учреждения».
12. Приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 17.07.2013 № 3793 «О примерных учебных планах для общеобразовательных учреждений Краснодарского края».
13. [Приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 31.10.2012 № 8233 «Об определении перечня профилей, открываемых в общеобразовательных учреждениях Краснодарского края в 2013 - 2014 учебном году, и предметах по выбору для сдачи экзаменов в ходе государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов, проводимой территориальными экзаменационными комиссиями»](http://www.edukuban.ru/docs/Prikaz/2013/prikaz_2013_04_08_N_1846/PRIKAZ1846.zip).
14. Приказ департамента образования и науки Краснодарского края от 09.04.2010 № 1063 «Об утверждении перечня образовательных учреждений края, являющихся пилотными (апробационными) площадками по введению федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями.
15. Приказ департамента образования и науки Краснодарского края от 27.02.2012 № 802 «Об утверждении перечня образовательных учреждений края, являющихся пилотными площадками по введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
16. Письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 22.07.2013 № 47-10635/13-14 «Об учебных планах образовательных учреждений, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты общего образования в 2013-2014 учебном году».
17. [Письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 26.07.2013 № 47-10886/13-14 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования»](http://www.edukuban.ru/obsheeobr/sodrzhobr/Pismo_ot_26_07_2013_n_47_10886/Pismo.rar).
18. [Приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 11.02.2013г. № 714 «Об утверждении перечня общеобразовательных учреждений края, являющихся пилотными площадками по введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с 01.09.2013 года»](http://www.edukuban.ru/complproject/new_school/perehod_na_obr_standart/prikaz_2013-02-11_N_714/prikaz_714.zip).

**2. Учебно-методическое обеспечение**

***2.1. Основное общее образование***

Согласно ст. 28 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273 - ФЗ (с изменениями и дополнениями) к компетенции образовательного учреждения относится определение списка учебников в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях, а также учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе.

Подробная информация об УМК указанных авторов, включая рабочие программы по биологии (с аннотациями и справочным материалом) представлена на сайтах:

1. [www.vgf.ru](http://www.vgf.ru)

2. [www.drofa.ru](http://www.drofa.ru)

3. [www.mnemozina.ru](http://www.mnemozina.ru)

В соответствии с федеральным БУП и приказом министерства образования и науки Краснодарского края от 17.07.2013 № 3793 «О примерных учебных планах для общеобразовательных учреждений Краснодарского края» количество часов, предусмотренное для изучения биологии в 6-9 классах, следующее:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование предмета | Классы | | | |
| 6 | 7 | 8 | 9 |
| Биология | 1/2 | 2 | 2 | 2 |

Обращаем внимание, что дополнительные часы на изучение биологии в 6 кл. могут быть добавлены из компонента общеобразовательного учреждения при шестидневной неделе обучения.

По итоговой аттестации дополнительную информацию можно найти на сайтах:

1. [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru) (раздел «Итоговая аттестация»)

2. [www.drofa.ru](http://www.drofa.ru)

3. [www.vgf.ru](http://www.vgf.ru)

Для самостоятельного написания рабочих программ рекомендуем руководствоваться следующими изданиями:

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. ­ М.: Просвещение, 2011.

2. Примерные программы основного общего образования. Биология, естествознание. ‑ М.: Просвещение, 2010.

3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. ‑ М.: Просвещение, 2011.

При разработке рабочих программ и составлении календарно-тематического планирования необходимо руководствоваться письмом департамента образования и науки Краснодарского края от 6 апреля 2010 года № 47-3315/10-14 «О рекомендациях по формированию образовательной программы общеобразовательного учреждения»и [письмом министерства образования и науки Краснодарского края от 26.07.2013 № 47-10886/13-14 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования»](http://www.edukuban.ru/obsheeobr/sodrzhobr/Pismo_ot_26_07_2013_n_47_10886/Pismo.rar).

В помощь учителю биологии в преподавании предмета и подготовке к итоговой аттестации выпущены следующие издания:

1. Биология: тематические и итоговые контрольные работы: 9 классы: дидактические материалы. ‑ М.: Вентана-Граф, 2012.

2. Рохлов, В.С. ГИА-2012. Биология: 9 кл. / В.С Рохлов, Г.И. Лернер. ‑ М., 2011.

3. Рохлов, В.С. Модульный актив-курс. Курс комплексной подготовки ГИА. Биология / В.С. Рохлов. ‑ М.: Национальное образование.

4. Солодова, Е.А. Тестовые задания. Биология : 6 кл.,7 кл / Е.А. Солодова – М.: Вентана-Граф, 2012.

5. Калинова, Г.С. Тематические и итоговые контрольные работы 6-9 кл. Биология / Г.С. Калинова, А.Н. Мягкова, Е.А. Никишова и др. ‑ М.:Вентана-Граф.

Для образовательных учреждений, реализующих ФГОС основного общего образования количество часов, предусмотренное для изучения биологии в 5-9 классах, распределяется в соответствии с письмом министерства образования и науки Краснодарского края от 22.07.2013 № 47-10635/13-14 «Об учебных планах образовательных учреждений, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты общего образования в 2013-2014 учебном году»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование предмета | Классы | | | | |
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Биология | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |

***2.2. Среднее (полное) общее образование***

Подробная информация об УМК по биологии (с аннотациями и справочным материалом) представлена на сайтах:

1. [www.vgf.ru](http://www.vgf.ru)

2. [www.drofa.ru](http://www.drofa.ru)

3. [www.mnemozina.ru](http://www.mnemozina.ru)

В помощь учителю биологии в преподавании предмета и подготовке к ЕГЭ выпущены следующие издания:

1. Панина, Г.Н. Биология. ЕГЭ 2012: контрольно-тренировочные материалы с ответами и комментариями / Г.Н. Панина, Г.А. Павлова. ‑ М., СПб.: Просвещение, 2012.
2. Биология : тематические и итоговые контрольные работы : 10-11 классы. Дидактические материалы. ‑ М.: Вентана-Граф, 2012.
3. ЕГЭ : биология : федеральный банк экзаменационных материалов / авт.-сост. Р. А. Петросова. ‑ М.:Эксмо, 2008-2012.
4. Калинова, Г.С. Единый государственный экзамен :биология : контрольные измерительные материалы / Г.С Калинова., А.Н Мягкова, В.З. Резникова
5. Калинова, Г.С. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к Единому государственному экзамену / Г.С. Калинова, А.Н. Мягкова, В.З. Резникова. ‑ М.: Интеллект-Центр, 2005-2012.
6. Калинова, Г.С. ЕГЭ 2008: биология: методические материалы / Г.С. Калинова, Р.А. Петросова. ‑ М.: Эксмо, 2012.
7. Калинова, Г.С. Биология : типичные ошибки при выполнении заданий Единого государственного экзамена. ‑ М.: Просвещение, 2012.
8. Никишова, Е.А. Биология: реальные варианты : единый государственный экзамен / Е.А. Никишова, С.П. Шаталова. ‑ М.: АСТ: Астрель, 2007, 2008, 2009.
9. Фросин, В.Н. Биология. ЕГЭ : шаг за шагом : 6-11 кл / В. Н. Фросин. ‑ М. : Дрофа, 2012.

Дополнительную информацию можно найти на сайтах:

1. [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)

2. [www.drofa.ru](http://www.drofa.ru)

3. [www.edu.ru](http://www.edu.ru)

4. www.ege. ru

При выборе профиля рекомендуем руководствоваться приказом министерства образования и науки Краснодарского края от 31.10.2012 № 8233 «Об определении перечня профилей, открываемых в общеобразовательных учреждениях Краснодарского края в 2013 - 2014 учебном году, и предметах по выбору для сдачи экзаменов в ходе государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов, проводимой территориальными экзаменационными комиссиями».

В соответствии с федеральным БУП и приказом министерства образования и науки от 17.07.2013 № 3793 «О примерных учебных планах для общеобразовательных учреждений Краснодарского края», количество часов, предусмотренное для изучения биологии в 10-11 классах, следующее:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование уровня** | **Предмет** | **Средняя (полная) школа**  **(часы в неделю)** | |
| 10 кл. | 11 кл. |
| Базовый уровень | биология | 1 | 1 |
| Профильный уровень | биология | 3 | 3 |

**3. Особенности преподавания биологии**

**в 2013-2014 учебном году**

Обращаем внимание на следующие особенности в преподавании биологии в 2013 – 2014 учебном году:

- в ОУ, являющихся пилотными, преподавание биологии ведётся **с 5-го класса** по линейной или концентрической модели согласно особенностям ФГОС основного общего образования.

- с целью повышения уровня биологической подготовки учащихся необходимо предусмотреть при организации учебного процесса повторение и обобщение материала, наиболее значимого для конкретизации теоретических положений, изучаемых на заключительном этапе биологического образования (клеточной, эволюционной, хромосомной теории, вопросов антропогенеза, материала по экологии и т. д.);

- учитывать в преподавании предмета приоритеты современного образования, гарантирующего высокое качество: обучение, ориентированное на саморазвитие и самореализацию личности и формирование ключевых компетенций, среди которых лидирует «умение учиться»;

- в преподавании биологии оптимально использовать учебно-методический комплекс – кабинет биологии, учебно-опытный участок и элементы «живого уголка»;

- учитывая результаты итоговой аттестации 9-х и 11-х классов, следует обратить внимание на тщательное изучение и закрепление материала, который ежегодно вызывает затруднения у выпускников.

В рамках реализации практической части рекомендуем:

- выполнять обязательный минимум лабораторного практикума, указанного в документе «Методические рекомендации по организации и проведению лабораторного практикума» в 6 – 9 классах и 10 – 11 классах соответственно рекомендуемых УМК. Данный документ можно найти на сайте: [www.idppo.kubannet.ru](http://www.idppo.kubannet.ru) .

Количество лабораторных, практических работ определено стандартом 2004 г., в обязательном порядке все необходимые лабораторные работы должны быть выполнены, оценены и оформлены в тетрадях учащихся.

Обучение биологии в средней (полной) школе в крае проходит на базовом и профильном уровнях.

В преподавании биологии необходимо использовать учебно-опытные участки, выполнять всю практическую часть программы, учитывать региональный компонент при изучении учебного материала. Красной нитью должна проходить внеклассная работа, основанная на опытнической и проектно- исследовательской деятельности.

**4. Рекомендации по работе с одарёнными детьми в рамках преподавания биологии в 2013 – 2014 учебном году**

Система поддержки талантливых детей является одним из приоритетных направлений в проекте «Наша новая школа», в связи, с чем рекомендуем организовать:

1. Проведение диагностики для определения направленности интересов, интеллектуальных способностей и творческого потенциала, глубины знаний учащихся, широты предметной направленности интересов школьников, ориентировки на проблемный вопрос, работы с литературой с целью вовлечения учащихся в проектно-научно-исследовательскую деятельность.

2. Деятельность учащихся в рамках НОУ, выполнение учащимися научно-исследовательских работ различных видов и направлений под руководством учителя-предметника.

3. Проведение предметных курсов в рамках образовательного учреждения.

4. Деятельность учащихся по индивидуальным планам развития творческих способностей.

5. Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях различного уровня. Обращаем внимание на новое Положение о всероссийской олимпиаде школьников (приказ Минобрнауки РФ от 2 декабря 2009 г. № 695).

6. Систему обеспечения и консультационно-методической поддержки профильного обучения, реализуемого, в том числе, посредством индивидуальных образовательных программ учащихся, сетевого взаимодействия образовательных учреждений.

7. Можно также осуществлять взаимодействие с Краевым центром дополнительного образования для детей (г. Краснодар, ул. Красная, 76,адрес сайта – [www.cdodd.ru](http://www.cdodd.ru/) ), а также (для города Краснодара) – с Центром дополнительного образования для детей «Малая академия» (г.Краснодар, ул. Чапаева, 85/1, тел. 8 (861) 259-45-03, 8 (861) 255-53-36, адрес сайта –

<http://m-academ.centerstart.ru> ).

В данных учреждениях не только проводятся занятия с одарёнными детьми, но и осуществляется помощь в подготовке к конкурсу научно-исследовательских проектов учащихся «Эврика».

На сайте <http://bioturnir.ru> представлена информация о ежегодных Всероссийских школах, биологических турнирах и олимпиадах, проводимых на базе Кировского ЦДООШ в 2013/14 учебном году.

Некоммерческая организация «Благотворительный фонд наследия Менделеева» совместно с МГУ им. Ломоносова, другими ВУЗами проводит для учащихся Всероссийский тренинг по биологии (подробная информация – на сайтах [www.bfnm.ru](http://www.bfnm.ru) , [www.mendeleev.upeg.net](http://www.mendeleev.upeg.net) ).

**5. Предпрофильная подготовка, профильное обучение.**

Базисным учебным планом в 9 классах в рамках предпрофильной подготовки, профильных и универсальных классах средней школы введены элективные курсы (курсы по выбору). Следует обратить внимание на преподавание и значение элективных курсов в 9 – 11 классах. Они выполняют три основные функции:

1. Развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне и получать дополнительную подготовку для сдачи ЕГЭ и ГИА 9.

2. «Надстройку» профильного учебного предмета, когда такой дополнительный профильный учебный предмет ставится в полной мере углублённым.

3. Удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

В преподавании элективных курсов рекомендуем следующие пособия:

1. Агафонова И.Б., Сивоглазов В.И. Биология животных. – М.: Дрофа, 2010.
2. Воронина Г.А., Фёдорова М.З. Основы рационального питания. ВЕНТАНА-ГРАФ, 2009.
3. Журнал «Профильная школа» (издаётся с 2003г.).
4. Кириленкова В.Н., Обухов Д.К. Клетки и ткани. – М.: Дрофа, 2008.
5. Нечаева Г.А., Федорос Е.И. Экология в экспериментах. ВЕНТАНА-ГРАФ, 2007.
6. Нечаева Г.А., Федорос Е.И. Экология в экспериментах. Программа и методическое пособие. 9 – 11 кл. – М.: Вентана-Граф, 2007.
7. Никишова Е.А. Основы биотехнологии. – М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2009.
8. Петунин О.В. Анатомия и физиология нервной системы. – М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2008.
9. Региональные сборники элективных курсов: Сборник программ элективных курсов. Вып. № 7. 10 – 11 классы. – Краснодар, 2005г. и вып. № 5 для 9-х классов. Сборник элективных курсов. – Краснодар, 2005.
10. Сивоглазов В.И., Пасечник В.В. Программы элективных курсов. 10 – 11 кл. Биология. Профильное обучение. – М.: Дрофа, 2005г., 2006 (3 сборника).
11. Шапиро Я.С. Микробиология. – М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2008.

Для проведения курсов по выбору рекомендуем использовать следующие сайты: [www.profile-edu.ru](http://www.profile-edu.ru) , сайты издательств «Дрофа», «Вентана-Граф» и др.

На сайте «Товарищества научных изданий КМК» [www.avtor-kmk.ru](http://www.avtor-kmk.ru) можно ознакомиться с современной литературой биологической направленности (определители, монографии, научно-популярная литература).

**6. Использование оборудования**

**для оснащения кабинета биологии в 2013 – 2014 учебном году**

Эффективность усвоения учащимися учебного материала во многом зависит от того, как организован и осуществляется учебно-воспитательный процесс. Наряду с научно обоснованной учебной программой курса, оптимальной методикой проведения занятий важной представляется наличие соответствующей современным тенденциям в образовании учебно-материальной базы (УМБ) необходимых передовых средств обучения. Под УМБ понимается, прежде всего, предметный кабинет и его оснащение различными материальными средствами обучения, соответствующими развитию науки, техники и педагогики, а так же требованиям документов Министерства образования и науки РФ.

1. Перечень оборудования для оснащения кабинета содержится в письме Министерства образования и науки РФ от 1 апреля 2005г. № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений».

2.Приказе Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений».

3.Ркомендации Министерства образования и науки РФ от 24 ноября 2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

Обращаем внимание, что данный документ выполняет функцию ориентира в создании целостной предметно-развивающей среды, федеральные требования могут быть уточнены и дополнены применительно к специфике конкретных образовательных учреждений. В современных условиях происходит перестройка производственного сектора, обеспечивающего материальные потребности школы, существенно меняется содержательная основа учебников и учебных пособий, вводятся в практику преподавания принципиально новые носители информации (в первую очередь мультимедиа). Многие средства и объекты материально-технического обеспечения являются взаимозаменяемыми, поскольку их использование призвано обеспечить не только преподавание конкретных предметных тем, но и развития умений и навыков учащихся.

**Обращаем внимание на необходимость ознакомления с перечнем оборудования в примерной программе по биологии (в рамках ФГОС).**

В целях рационального использования оборудования в кабинете биологии, повышения качества преподавания необходимо:

1. Наличие в кабинете биологии документа «Перечень учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений» Министерства образования и науки РФ № 03-417 от 1 апреля 2005 г. (Галеева Н.Л. «Современный кабинет биологии». М., 2005 г., с. 115 – 130, Пугал Н.А. «О новом комплекте учебного оборудования» // «Биология в школе» № 8, 2005 г. с. 39).
2. Сочетание в преподавании новейших информационных технологий и словесно-логического, наглядного способов передачи знаний.
3. Активизация применения информационно-компьютерных технологий на уроках. Компьютер должен рассматриваться как обучающая машина, открывающая новые возможности для преподавателя и для учащихся. Использование готовых программных продуктов при проведении лекций, тестирования, изучения исторических источников, дидактических компьютерных сред и программных комплексов, содержащих справочники, обучающие и контролирующие блоки, динамическую графику с конкретной тематикой, -идеальный вариант оптимизации обучения предмету.
4. Сохранение накопленного опыта, собранного методического материала, иллюстраций и текстовых подборок в электронном виде.
5. Наличие подключения к Интернету, что позволит регулярно пополнять собственную коллекцию цифровых ресурсов. При этом представляется необходимым обязательное копирование наиболее важных материалов. По статистике средний срок жизни сайта в Интернете не превышает полутора-двух лет, и обнаруженный однажды качественный ресурс через некоторое время может оказаться недоступным. При наличии TV-тюнера возможно производить запись телевизионных программ и их кодировку в формат, пригодный для демонстрации на оборудовании, установленном в кабинете.
6. Наличие внутренней сети в ОУ, в которой могут быть выделены две отдельные папки (подраздела): «Методические материалы» (предоставляется только учителям) и «Биологические ресурсы» (открыта для всех, но с дифференциацией возможностей: учащиеся могут открывать и копировать необходимые документы; учителя обладают правом размещать и удалять файлы).
7. В календарно-тематическом планировании необходимо указывать использование учебного оборудования кабинета биологии.
8. Наличие экологического паспорта кабинета биологии ( см. приложение «Мастер-класс» к журналу «Методист» № 8, 2007).

Старший преподаватель кафедры

естественнонаучного и экологического образования К.П. Казарян