**Методические рекомендации**

**для общеобразовательных учреждений Краснодарского края**

**об организации образовательной деятельности в начальных классах**

**в 2013-2014 учебном году**

1. **Нормативно-правовые документы**

Организация образовательной деятельности в начальных классах в 2013-2014 учебном году ведётся в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный з[акон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)](http://www.edukuban.ru/docs/Zakon/2012/Zakon_RF_2012-12-29_N_273.rtf).
2. Постановление Федеральной службы по надзору в свете защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1067 "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год" (с изменениями и дополнениями).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.10.2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений».
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.04.2005г. № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений».
6. Письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 27.09.2012 г. № 47-14801/12-14 «О преподавании комплексного учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики».

*Нормативно-правовые и методические документы для классов, реализующих федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего образования*

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями и дополнениями).
2. Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. № 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».
3. Приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 17.07.2013 г. № 3793 «О примерных учебных планах для общеобразовательных учреждений Краснодарского края».
4. Приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 26.08.2013 г. № 5372 «О примерных учебных планах для специальных (коррекционных) классов VII вида общеобразовательных учреждений Краснодарского края».
5. Письмо департамента образования и науки Краснодарского края от 06.04.2010 г. № 47-3315/10-14 «О рекомендациях по формированию образовательной программы общего образования».

*Нормативно-правовые и методические документы для классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандартов начального общего образования*

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями).
2. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2012 г. № 03-470 «О разработке и учебно-методическому обеспечению Программы формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни основной образовательной программы начального общего образования».
3. Приказ департамента образования и науки Краснодарского края от 09.04.2010 г. № 1063 «Об утверждении перечня образовательных учреждений края, являющихся пилотными площадками по введению федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями).
4. Письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 22.07.2013 г. № 47-10635/13-14 «Об учебных планах образовательных учреждений, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты общего образования в 2013-2014 учебном году».
5. [Письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 26.07.2013 г. № 47-10886/13-14 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования»](http://www.edukuban.ru/obsheeobr/sodrzhobr/Pismo_ot_26_07_2013_n_47_10886/Pismo.rar).
6. Приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 26.08.2013 г. № 5372 «О примерных учебных планах для специальных (коррекционных) классов VII вида общеобразовательных учреждений Краснодарского края».
7. Письмо департамента образования и науки Краснодарского края от 09.11.2011 г. № 47-17957/11-14 «О методических рекомендациях по оформлению программ внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО».
8. Письмо департамента образования и науки Краснодарского края от 09.11.2011 г. № 47-17958/11-14 «О методических рекомендациях по реализации внеурочной деятельности в общеобразовательных учреждениях».
9. Письмо департамента образования и науки Краснодарского края от 25.01.2012 г. № 47-786/12-14 «О содержательных и организационных особенностях внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО».
10. Письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 27.09.2012 г. № 47-14800/12-14 «Об организации внеурочной деятельности в общеобразовательных учреждениях, реализующих ФГОС начального и основного общего образования».

**2. Учебно-методическое обеспечение**

Согласно ст. 28 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012  г. № 273 – ФЗ (с изменениями и дополнениями) к компетенции образовательного учреждения относится определение списка учебников в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ в образовательном процессе.

Подробная информация о УМК по начальной школе (с аннотациями и справочным материалом) представлена на сайтах:

1. [www.vgf.ru](http://www.vgf.ru) (УМК «Начальная школа XXI века)

2. [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru) (УМК «Школа России»)

3. [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru) (УМК «Перспектива»)

4. [www.akademkniga.ru](http://www.akademkniga.ru) (УМК «Перспективная начальная школа»)

5. [www.school2100.ru](http://www.school2100.ru) (УМК «Школа 2100»)

6. [www.zankov.ru](http://www.zankov.ru) (УМК «Система Л. В. Занкова»)

7. [www.umk-garmoniya.ru](http://www.umk-garmoniya.ru) (УМК «Гармония»)

8. [www.school2000.ru](http://www.school2000.ru) (УМК «Школа 2000…»)

9.[www.sistema-DBJelkonina-VVDavydova.ru](http://www.sistema-DBJelkonina-VVDavydova.ru) (УМК «Д. Б. Эльконина – В.В.Давыдова»)

10. [planetaznaniy.astrel.ru](http://www.planetaznaniy.astrel.ru) (УМК «Планета знаний»)

Для **1 – 3 классов всех общеобразовательных учреждений Краснодарского края** и **4-х** классов общеобразовательных учреждений, являющихся пилотными площадками по введению федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, учебный план разрабатывается в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее - ФГОС НОО).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| Продолжительность учебного года  | не менее 33 учебных недель | не менее 34 учебных недель | не менее 34 учебных недель | не менее 34 учебных недель |
| Продолжительность урока | I, II четверть – 35 минутIII, IV четверть – 45 минут | не должна превышать 45 мин. | не должна превышать 45 мин. | не должна превышать 45 мин. |
| Учебные предметы /количество часов в неделю |
| *Обязательная часть* |
| Русский язык  | 5 часов  | 5 часов  | 5 часов  | 5 часов при 6-ти дневной уч.неделе 4,5 часа при 5-ти дневной уч.неделе |
| Литературное чтение | 4 часа | 4 часа | 4 часа | 4 часа при 6-ти дневной уч.неделе 3,5 часа при 5-ти дневной уч.неделе |
| Иностранный язык | - | 2 часа | 2 часа | 2 часа |
| Математика  | 4 часа | 4 часа | 4 часа | 4 часа |
| Окружающий мир | 1 час | 2 часа при 6-ти дневной уч.неделе 1 час при 5-ти дневной уч.неделе | 2 часа при 6-ти дневной уч.неделе 1 час при 5-ти дневной уч.неделе | 2 часа при 6-ти дневной уч.неделе 1 час при 5-ти дневной уч.неделе |
| Основы религиозных культур и светской этики\* | - | - | - | 1 час  |
| Музыка\*\* | 1 час | 1 час | 1 час | 1 час |
| Изобразительное искусство\*\* | 1 час | 1 час | 1 час | 1 час |
| Технология\*\* | 1 час | 1 час | 1 час | 1 час |
| Физическая культура | 3 часа | 3 часа | 3 часа | 3 часа |
| *Часть, формируемая участниками образовательного процесса* |
| Кубановедение  | 1 час | 1 час | 1 час | 1 час |
| Учебные предметы, курсы, обеспечивающие запросы обучающихся\*\*\* |  | 2 часа при 6-ти дневной уч.неделе  | 2 часа при 6-ти дневной уч.неделе  | 1 час при 6-ти дневной уч.неделе  |

\* Комплексный учебный курс «основы религиозных культур и светской этики» изучается в четвертых классах в объеме 34 часов в год, по 1 часу в неделю в течение всего учебного года.

\*\* Рабочие программы и календарно-тематические планирования составляются отдельно для каждого предмета.

\*\*\* Распределяются и утверждаются педагогическим советом общеобразовательного учреждения.

При разработке рабочих программ и составлении календарно-тематического планирования учителям начальной школы, работающим по ФГОС НОО необходимо руководствоваться письмом министерства образования и науки Краснодарского края от 26.07.2013 г.
№ 47-10886/13-14 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования»

Для 4-х классов, реализующих федеральный компонент государственного образовательного стандарта начального общего образования (2004 год) учебный план разрабатывается в соответствии с приказом министерства образования и науки Краснодарского края от 17.07.2013 г. № 3793 «О примерных учебных планах для общеобразовательных учреждений Краснодарского края».

|  |  |
| --- | --- |
|  | 4 класс |
| Продолжительность учебного года  | не менее 34 учебных недель |
| Продолжительность урока | не должна превышать 45 мин. |
| Учебные предметы /количество часов в неделю |
| Русский язык  | 5 часов при 6-ти дневной уч.неделе 4,5 часа при 5-ти дневной уч.неделе |
| Литературное чтение | 3 часа при 6-ти дневной уч.неделе 2,5 часа при 5-ти дневной уч.неделе |
| Иностранный язык | 2 часа |
| Математика  | 4 часа |
| Окружающий мир\* | 2 часа  |
| Основы религиозных культур и светской этики\*\* | 1 час  |
| Музыка\*\*\* | 1 час |
| Изобразительное искусство\*\*\* | 1 час |
| Технология\*\*\* | 2 часа при 6-ти дневной уч.неделе 1 час при 5-ти дневной уч.неделе |
| Физическая культура | 3 часа |
| *Региональный компонент и компонент образовательного учреждения* |
| Кубановедение  | 1 час |
| Учебные предметы, курсы, обеспечивающие запросы обучающихся\*\*\*\* | 1 час при 6-ти дневной уч.неделе  |

\* Курс ОБЖ входит в содержание курса «Окружающий мир»

\*\* Комплексный учебный курс «основы религиозных культур и светской этики» изучается в четвертых классах в объеме 34 часов в год, по 1 часу в неделю в течение всего учебного года.

\*\*\* Рабочие программы и календарно-тематические планирования составляются отдельно для каждого предмета.

\*\*\* Распределяются и утверждаются педагогическим советом общеобразовательного учреждения.

При разработке рабочих программ и составлении календарно-тематического планирования учителям начальной школы, работающим по федеральному компоненту государственного образовательного стандарта начального общего образования **(2004 год)** в **4-х классах** необходимо руководствоваться письмом департамента образования и науки Краснодарского края от 6 апреля 2010 года № 47-3315/10-14 «О рекомендациях по формированию образовательной программы общеобразовательного учреждения» и следующей таблицей распределения предметных часов.

При разработке учебных планов для специальных (коррекционных) классов VII вида общеобразовательных учреждений необходимо руководствоваться приказом министерства образования и науки Краснодарского края от 26.08.2013 г. № 5372 «О примерных учебных планах для специальных (коррекционных) классов VII вида общеобразовательных учреждений Краснодарского края». Рабочие программы и календарно-тематическое планирование для классов VII видасоставляется на основе общих требований, и не содержат отличительных особенностей.

**3. Специфика деятельности учителя начальных классов при реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования**

 С 1 сентября 2013 года **все 1-3 классы и пилотные 4-е классы** продолжат поэтапное введение ФГОС НОО.

 В первом классе (*во 2-ом классе в соответствии с Уставом образовательного учреждения*) обязательным является ***безотметочное обучение*** *(****без балльного оценивания******и******домашних заданий****).* При этом необходимо учитывать, что период начала школьного обучения совпадает с началом процесса формирования самооценки младшего школьника. Поэтому учителю рекомендуется систематически давать качественную оценку действиям младших школьников, а также обучать первоклассников рефлексивным действиям (что хорошо получилось, а что не очень и почему; что необходимо сделать, чтобы избежать ошибки; почему сделал ошибку и т.п.). Недопустимыми являются заменители количественной отметки – цветочки, солнышки, звездочки и т.п.

 Обучение в первом классе – адаптационный период детей к учебной деятельности, включающий острый период адаптации, длящийся 1,5 – 2 месяца. Поэтому задача учителя, особенно в первые учебные месяцы, возбудить интерес к учению, дать возможность каждому первокласснику почувствовать успех в учении и уверенность в своих силах. Задача всего периода работы в первом классе – ***формирование позитивной мотивации*** к учебной деятельности младших школьников.

 Согласно требованиям ФГОС учитель начальных классов обеспечивает формирование у ученика ***личностных качеств, его духовно-нравственное воспитание и развитие***. Конкретным инструментом, обеспечивающим достижение этой цели является изменение объяснительного метода обучения на ***деятельностный метод обучения***, при котором ученик не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности. В соответствии с этим усвоение предметных знаний-умений является средством для развития универсальных учебных действий (УУД): личностных, регулятивных (включающих также действия саморегуляции), познавательных, коммуникативных.

Успешное формирование универсальных учебных действий младших школьников осуществляется только при условии, когда обучение построено как процесс «открытия» каждым школьником конкретного знания, а не как «натаскивание» его на решение типовых задач. Отсюда – применение таких ***педагогических технологий***, которые направлены на активную деятельность ученика – работа в группах, в парах, проблемный и проектный методы обучения и т.д. Школьник должен иметь право на ошибку, на коллективное обсуждение поставленных гипотез, выдвинутых доказательств, анализа причин возникновения ошибок и неточностей. Такой подход делает «личностно значимым» и мотивированным процесс учения.

В целях повышения уровня сформированности универсальных учебных действий учащихся начальных классов в конце учебного года проводятся ***мониторинговые работы.*** Данные работы содержат нормированный текст художественного или научно-популярного характера и тематические задания по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, а также задания на межпредметной основе для выявления уровня развития универсальных учебных действий и навыков работы с информацией.

Мониторинговое исследование включает две группы заданий, выполняя которые учащиеся не просто воспроизведут освоенные знания и умения, а применят их, решая учебно-практические или учебно-познавательные задачи на основе системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке; умений учебно-познавательной и практической деятельности, обобщенных способов деятельности; коммуникативных и информационных умений; системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

В ***первую группу*** входят задания, в которых очевиден способ решения. Поэтому выполнение данных заданий является обязательным для всех учащихся, а полученные результаты рассматриваются как показатель успешности достижения учеником базового уровня знаний.

При выполнении заданий ***второй группы*** – повышенного уровня, ученик должен сам выбрать способ из известных ему или самостоятельно сконструировать способ решения, интегрируя два-три изученных или преобразуя их. Таким образом, при выполнении заданий повышенного уровня учащиеся продемонстрируют не дополнительный объем знаний, а уровень самостоятельности в использовании изученного материала.

Основная цель включения заданий повышенного уровня – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать более высокий уровень достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных учащихся.

По результатам мониторинговых исследований 2012/2013 учебного года выявлено, что уровень сформированности универсальных учебных действий учащихся первых, вторых и третьих классов, реализующих ФГОС НОО, соответствует показателю выше среднего. Показатели выполнения заданий базового уровня свидетельствуют, что большинство учащихся не испытывали затруднений при их выполнении, поскольку данные умения целенаправленно формировались и отрабатывались в ходе учебного процесса. Наблюдается положительная динамика выполнения заданий по результатам 2011/2012 и 2012/2013 учебных годов. Результаты мониторинговых исследований опубликованы на сайте ККИДППО <http://idppo>.kubannet.ru/ru/structure/cathedra/13-11-7-08.html

Ежегодное проведение мониторинговых работ направлено на отслеживание и улучшение динамики учебных достижений школьников, поэтому учителям начальных классов рекомендуется учитывать данные анализа результатов мониторинговых работ в 2012/2013 учебном году при составлении ***поурочного планирования.***

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется путем создания ***портфолио*** *(портфеля достижений)* ученика, которое представляет собой комплект печатных материалов формата А4 и является способом фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений обучающегося.

Для фиксации и оценивания текущих учебных достижений младших школьников рекомендуется использование информационных методов в форме ***электронных дневников*** и ***электронных журналов***.

В соответствии с ФГОС НОО основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Под ***внеурочной деятельностью*** в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ряд очень важных задач:

* обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
* улучшить условия для развития ребенка;
* учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по пяти основным направлениям развития личности младшего школьника: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Данные направления развития личности учитель может реализовать через такие формы деятельности как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и др. В период каникул используются возможности организации отдыха детей и их оздоровления в тематических лагерных сменах, летних школах, создаваемых на базе общеобразовательных учреждений.

Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение в соответствии с методическими рекомендациями министерства образования и науки Краснодарского края.

Методические рекомендации «Разработка содержания и оформления комплексной модульной программы внеурочной деятельности, реализуемой классным руководителем» размещены на сайте ККИДППО **http://idppo.kubannet.ru/ru/introduction\_standard/after-hour**

Для формирования ***экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада жизни*** рекомендуется предусмотреть модели организации работы, виды деятельности и формы занятий младших школьников на основе единства урочной и внеурочной деятельности, в том числе ***проектной***.

1. **Использование учебного оборудования в урочной и внеурочной деятельности**

Наличие в общеобразовательном учреждении современной учебно-материальной базы (УМБ) и необходимых передовых средств обучения является одним из условий эффективности учебного процесса. Примерный перечень оборудования для оснащения кабинета начальных классов содержится в письме министерства образования и науки Российской Федерации от 1 апреля 2005 г. № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений». Обращаем внимание, что данный документ выполняет функцию ориентира в создании целостной предметно-развивающей среды. Составляющие этого перечня могут быть уточнены и дополнены применительно к специфике конкретных общеобразовательных учреждений.

В целях рационального использования оборудования, повышения качества преподавания рекомендуется:

1. Сочетание в преподавании информационных технологий и системно-деятельностного обучения.

2. Активизацию применения информационно-коммуникационных технологий на уроках. Компьютер должен рассматриваться как обучающий инструмент, открывающий новые возможности, как для преподавателя, так и для учащихся. Возможно использование учителем готовых программных продуктов, дидактических компьютерных сред и программных комплексов, содержащих справочники, обучающие и контролирующие блоки, динамическую графику с конкретной тематикой урока и внеурочной деятельности.

3. Сохранение накопленного опыта, собранного методического материала, иллюстраций и текстовых подборок в электронном виде.

4. Наличие подключения к Интернету, что позволит регулярно пополнять собственную коллекцию цифровых ресурсов. При наличии TV-тюнера возможно производить запись телевизионных программ и их кодировку в формат, пригодный для демонстрации на оборудовании, установленном в кабинете.

5. Наличие внутренней сети в ОУ, в которой могут быть выделены две

отдельные папки (подраздела): «Методические материалы» (предоставляется только учителям) и «Учебно-познавательные ресурсы» (открыта для всех, но с дифференциацией возможностей: учащиеся могут открывать и копировать необходимые документы; учителя обладают правом размещать и удалять файлы).

1. Использование следующего оборудования для сопровождения образовательного процесса:
* документ камера;
* оборудование для тестирования качества знаний обучающихся;
* комплект цифрового измерительного оборудования для проведения естественно-научных экспериментов;
* цифровой микроскоп.
1. С целью создания практической направленности обучения рекомендуется использовать на уроках и во внеурочной деятельности учебно-измерительное оборудование для наблюдения за погодой:
* анемометр – прибор для измерения скорости ветра;
* термометр (наружный и внутренний) для измерения температуры воздуха;
* прибор для определения направления ветра;
* ёмкость со шкалой для определения количества осадков.
1. При организации практических и лабораторных работ необходимо создать условия для использования следующего оборудования:
* комплект лабораторного оборудования для изучения свойств постоянных магнитов;
* комплект лабораторного оборудования для изучения свойств звука;
* комплект лабораторного оборудования для проведения весовых измерений;
* комплект лабораторного оборудования для исследования свойств воды;
* комплект лабораторного оборудования для изучения равновесия;
* комплект лабораторного оборудования для изучения свойств плавания и погружения тел;
* комплект лабораторного оборудования по изучению свойств воздуха и атмосферного давления;
* магнитные плакаты по изучению свойств поля, водоема, луга и т. д.

**5. Рекомендации по работе с одарёнными детьми**

Детская одаренность − это высокие творческие возможности ребёнка, его способность к достижению оригинального результата в какой-либо области. Одаренные дети отличаются от обычных мальчиков и девочек не столько способностью усваивать чужое, сколько потенциалом создавать свое.

К проявлениям творческого потенциала относится любознательность ребенка, его исследовательская активность. Преобладающая у одаренного ребенка познавательная мотивация выражается в форме исследовательской активности и проявляется в большей чувствительности к новому, к новизне ситуации, обнаружении нового в обычном.

Для развития таланта, одаренные дети должны свободно распоряжаться временем и пространством, обучаться по обширному плану и чувствовать индивидуальную заботу и внимание со стороны учителя.

Работу с таким контингентом учащихся рекомендуется осуществлять путем организации внеурочной деятельности, в том числе предметных кружков, олимпиад, интеллектуальных марафонов, викторин, конкурсов творческих и исследовательских работ, проводимых УМК. Рекомендуется также участие младших школьников в краевой Олимпиаде по кубановедению, дистанционных олимпиадах, интеллектуальных играх, конкурсах и т.д.

В связи с этим необходимо:

1. Разработать программу «Одаренные дети», целью которой станет развитие интеллектуального и творческого потенциала учащихся через внедрение в образовательный процесс новых образовательных технологий, развивающих форм и методов обучения.
2. Разработать систему взаимосвязанных мероприятий, направленных на стимулирование учебной и научной активности учащихся.
3. Создать школьный *банк данных* одаренных детей (по направлениям деятельности) в рамках программы «Одаренные дети».
4. Организовать специальное психолого-педагогическое пространство и творческую среду для возможности интеллектуального и творческого проявления индивидуальных особенностей всех учащихся класса (организация образовательной среды, олимпиадного (конкурсного) движения, разработка и реализация программ дополнительного образования, направленных на развитие способностей детей и пр.).
5. Организовывать и проводить мероприятия в рамках школы по научному, методическому и информационному обеспечению программы «Одаренные дети».
6. Включить в план работы МО обсуждение инновационных методик, технологий, программ, научно-методической литературы по проблеме развития детской одаренности.
7. Подобрать методики по диагностике одарённых детей в целях выстраивания программы индивидуального развития.

Одним из наиболее продуктивных направлений развития одаренности младших школьников в общеобразовательных учреждениях является учебно-исследовательская деятельность, в рамках которой школьники постигают основы научных исследований – от постановки проблемы, ознакомления с литературой по данной проблематике, овладения методикой исследования, сбора материалов, их анализа до системных обобщений и выводов.

Учебно-исследовательская деятельность учащихся начальных классов способствует:

* развитию интереса, расширению и актуализации знаний по предметам школьной программы;
* созданию предпосылок для развития научного образа мышления;
* освоению творческого подхода к любому виду деятельности;
* становлению сферы содержательного предметного общения внутри детского коллектива, между учащимися, педагогами;
* обучению информационным технологиям и работе со средствами коммуникации;
* формированию развивающей образовательной среды для ребенка;
* формированию сообщества детей и педагогов, реализующих различные программы учебно-исследовательской деятельности.

Заведующий кафедрой

начального образования Е.И. Прынь