

Кодификатор и спецификация краевой диагностической работы по французскому языку 10 класс (13 марта 2014 г.)

Краевая диагностическая работа по французскому языку для 10 класса проводится в виде диагностической работы с разными типами заданий (В – задания на установление соответствия, задания с кратким ответом; С – задание с развернутым ответом).

Работа имеет 4 варианта и выполняется учащимися на бланках ответов № 1 ЕГЭ. Задания с развернутым ответом выполняются на обратной стороне бланка.

Работа состоит из трёх разделов, включающих 4 задания.

*Раздел 1 «Чтение» включает 2 задания на установление соответствия. Рекомендуемое время выполнения задания **В2** – 7 минут. Рекомендуемое время выполнения задания **В3** – 8 минут. Рекомендуемое время на выполнение Раздела 1 «Чтение» – 15 минут.*

*Раздел 2 «Грамматика и лексика» включает в себя задания **В4-В10**, предполагающие краткий ответ. Рекомендуемое время выполнения Раздела 2 - 10 минут.*

*Раздел 3 «Письмо» состоит из одного задания **С1** и представляет собой небольшую письменную работу - написание личного письма. Рекомендуемое время на выполнение раздела 3 - 20 минут.*

План работы

| № | Проверяемый элемент содержания | Код проверяемого элемента содержания | Уровень сложности | Макс балл |
|--------------|---|--------------------------------------|-------------------|-----------|
| В2 | Понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы | 2.1 | Базовый | 6 |
| В3 | Понимание структурно-смысловых связей в тексте | 2.4 | Повышенный | 7 |
| В4 | Грамматические навыки | 5.2.1 | Базовый | 1 |
| В5 | | 5.2.2 | Базовый | 1 |
| В6 | | 5.2.3 | | |
| В7 | | 5.2.4 | Базовый | 1 |
| В8 | | 5.2.5 | | |
| В9 | | 5.2.6 | | |
| В10 | | | Базовый | 1 |
| С1 | Письмо личного характера | 4.3 | Базовый | 6 |
| Итого | | | | 26 |

* Коды проверяемых элементов содержания соответствуют кодам в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения единого государственного экзамена 2014 г по французскому языку, опубликованном на сайте www.fipi.ru.

Нормы оценивания

За верное выполнение каждого задания на установление соответствия и с кратким ответом ученик получает 1 балл. За неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов.

Задание **С1** оценивается в соответствии с критериями оценивания задания **С1**

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЯ С1 (ПИСЬМО)

Письмо личного характера оценивается по трем критериям:

К1 - «Решение коммуникативной задачи» (Содержание) - максимально 2 балла;

К2 - «Организация текста» - максимально 2 балла;

К3 – «Языковое оформление текста» - максимально 2 балла;

Особенностью оценивания задания С1 раздела 2 (Письмо) является то, что **при получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Содержание» все задание оценивается в 0 баллов.**

При оценивании задания раздела «Письмо» (С1) учитывается такой параметр, как объем письменного текста, выраженный в количестве слов. Требуемый объем для личного письма С1 – 100-140 слов. Если объём менее 90 слов, то задание оценивается в 0 баллов. Если в выполненном задании С1 более 154 слов, проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объему. Таким образом, при проверке задания С1 отсчитываются от начала работы 140 слов и оценивается только эта часть работы с соответствующей оценкой по решению коммуникативной задачи.

| Баллы | Решение коммуникативной задачи (содержание) | Организация текста | Языковое оформление текста |
|----------|--|---|--|
| | К1 | К2 | К3 |
| 2 | Задание выполнено полностью: все аспекты, указанные в задании, раскрыты; правильно выбрано стилевое оформление речи с учётом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке норм вежливости | Текст логично выстроен, использованы специальные языковые средства для передачи логической связи; текст структурирован правильно (<i>т.е. поделён на абзацы</i>); оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка (<i>т.е. соблюден формат оформления письма</i>) | Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. (допускается не более 2 негрубых лексико-грамматических ошибок); орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (<i>допускается не более 2 негрубых орфографических и пунктуационных ошибок</i>) |
| 1 | Задание выполнено не полностью: некоторые аспекты, указанные в задании, не раскрыты; встречаются нарушения стилового оформления речи и/или принятых в языке нормы вежливости (<i>3 и более нарушения стиля</i>) | Текст не всегда логично выстроен, имеются недостатки/ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы нелогично/отсутствует; имеются ошибки в формате высказывания | Имеются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимание текста (допускается не более 4 негрубых лексико-грамматических ошибок) Имеющиеся орфографические и пунктуационные ошибки не затрудняют понимание текста (<i>допускается не более 4 негрубых орфографических и пунктуационных ошибок</i>) |
| 0 | Задание не выполнено: не раскрыты аспекты, указанные в задании (<i>отход от темы и ситуации общения</i>), или не соответствует требуемому объёму (<i>меньше 90 слов</i>) | В тексте отсутствует логика; письмо не оформлено (<i>т.е. не соблюден формат</i>) | Многочисленные ошибки базового уровня препятствуют эффективной коммуникации: ограниченный словарный запас/многочисленные ошибки в словоупотреблении и сочетаемости, несоблюдение грамматических правил, многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки |

*Текст, выделенный курсивом, является детализацией критериев.