

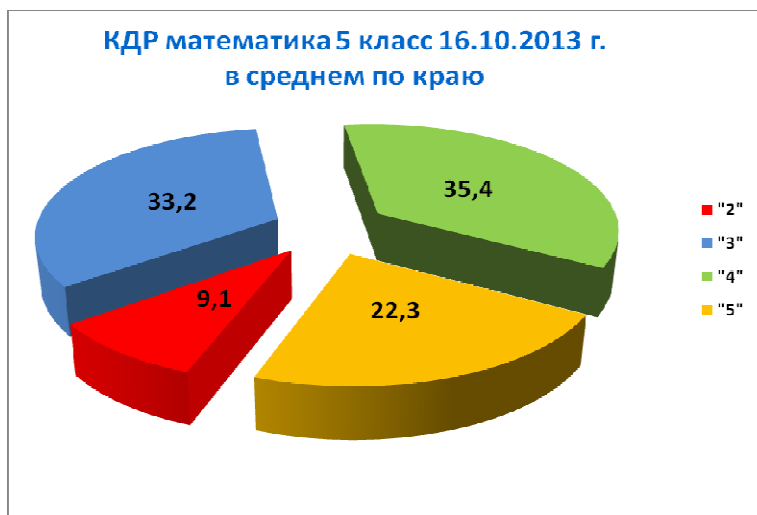
АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ краевой диагностической работы по МАТЕМАТИКЕ 5 класс (16 октября 2013 г.)

Диагностическую работу выполняли 47857 учащихся 5-х классов, что составляет 91,2 % от всех пятиклассников края. В таблице 1 и на диаграмме 1 представлены проценты полученных оценок по итогам работы.

Таблица 1

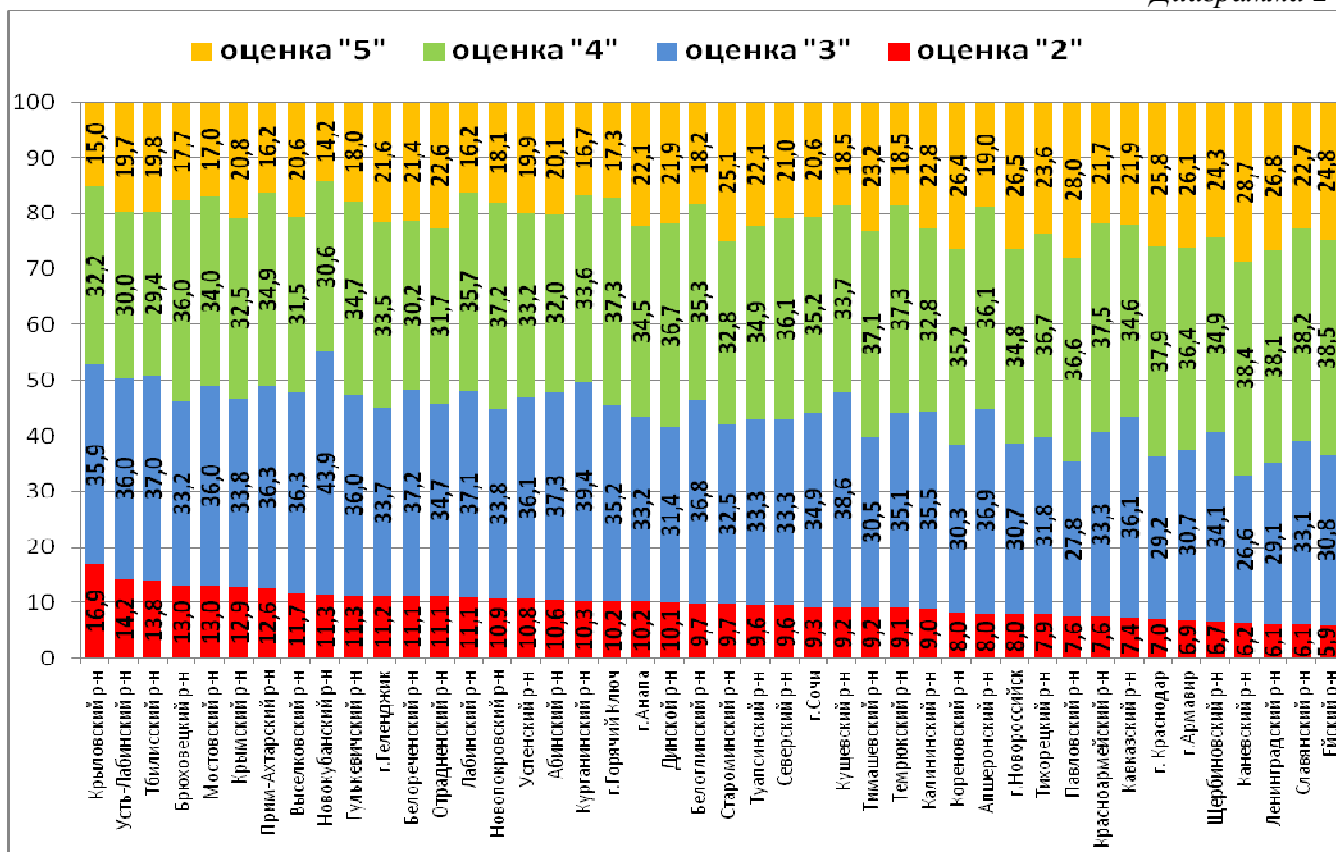
«2»	«3»	«4»	«5»
9,1 %	33,2 %	35,4 %	22,3 %

Диаграмма 1



По территориям края распределение оценок приведено на диаграмме 2.

Диаграмма 2



Работа состояла из 8 заданий, семь из которых с кратким ответом - задания базового уровня сложности - и одно задание повышенного уровня сложности, с развернутым ответом, правильное, обоснованное решение которого оценивалось в 2 балла. Задания проверяли знания учащихся, полученные за курс математики начальной школы.

Целью работы была диагностика уровня знаний учащихся по математике на данном этапе обучения.

Средний процент выполнения заданий представлен на диаграмме 3.

Диаграмма 3



Из диаграммы видно, что все задания базового уровня учащиеся выполнили на уровне 70 % и выше.

Наиболее успешно (96,2 %) пятиклассники выполнили **задание № 7** (с выбором ответа), которое проверяло владение учащимися умением анализировать данные, представленные в таблице. Пример задания:

В коробке лежат пять видов елочных игрушек. Используя данные таблицы, определите, какого вида ёлочных игрушек **больше** всего в коробке?

Вид игрушки	"Шишка"	"Звёздочка"	"Фонарик"	"Дружок"	"Рыбка"
Количество, шт.	32	44	11	23	48

Задание № 1 (с выбором ответа) типа «Найдите значение выражения $816 - 139 + 247$ », проверявшее умение выполнять сложение и вычитание натуральных чисел учащиеся выполнили тоже очень хорошо - на уровне 95,7 %.

Задание № 2 (с выбором ответа) типа: «Найдите значение выражения $420 : 14 \cdot 24$ » проверяло умение учащихся выполнять умножение и деление натуральных чисел. Процент его выполнения – 86,7 %. Результат достаточно высокий.

Задание № 3 (с кратким ответом) проверяло умение учащихся выполнять действия с натуральными числами, используя переместительное и сочетательное свойство сложения и умножения. Например: «Вычислите удобным способом $(1356 + 267) - 1256$ ». Уровень выполнения составил 77,9 %. Недостаточно высокий результат.

Задание № 4 (с кратким ответом) проверяло умение пятиклассников сравнивать натуральные числа. Пример задания: «Сравните числа 324006 и 324090. В ответе запишите большее число». Правильно выполнили задание 88,6 % учащихся. Результат хороший.

Задание № 5 (с выбором ответа) правильно выполнили 76,1 % писавших. Задание проверяло умение выражать одни единицы измерения через другие. Пример задания: «Выразите 24 м 7 см в сантиметрах»

С заданием № 6 (с кратким ответом), проверявшим умение находить площадь или периметр прямоугольника (квадрата) типа: «Длина стороны квадрата равна 12 см. Найдите его площадь», справились хуже всего – только 70,4 % пятиклассников. Невысокий результат.

При анализе задания № 8 следует отметить, что фактически 9,5 % пятиклассников решили его наполовину и 38,9 % – полностью. Задание проверяло умение решать текстовые задачи на движение арифметическим способом. Приведем пример одного из заданий: «Автомобилист от города до посёлка расстояние 240 км ехал со скоростью 60 км/ч, а обратно той же дорогой с грузом ехал со скоростью 48 км/ч. На сколько часов больше он затратил на дорогу от посёлка до города?»

Рекомендации учителям:

- организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления вычислительных навыков учащихся;
- разбирать текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций со всеми учащимися;
- обратить внимание на геометрический материал курса математики;
- выделить «проблемные» 3-4 темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы;
- выделить «проблемные» темы у каждого слабого учащегося в классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях конкретного учащегося;
- включать в тематические контрольные и самостоятельные работы задания в тестовой форме (с кратким ответом), соблюдая временной режим.