

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ краевой диагностической работы по ГЕОМЕТРИИ 8 класс (13 ноября 2013 г.)

Диагностическую работу по геометрии выполняли 40467 учащихся 8-х классов, что составляет 90,6 % от всех восьмиклассников края. В таблице 1 и на диаграмме 1 представлены проценты полученных оценок по итогам работы.

Таблица 1

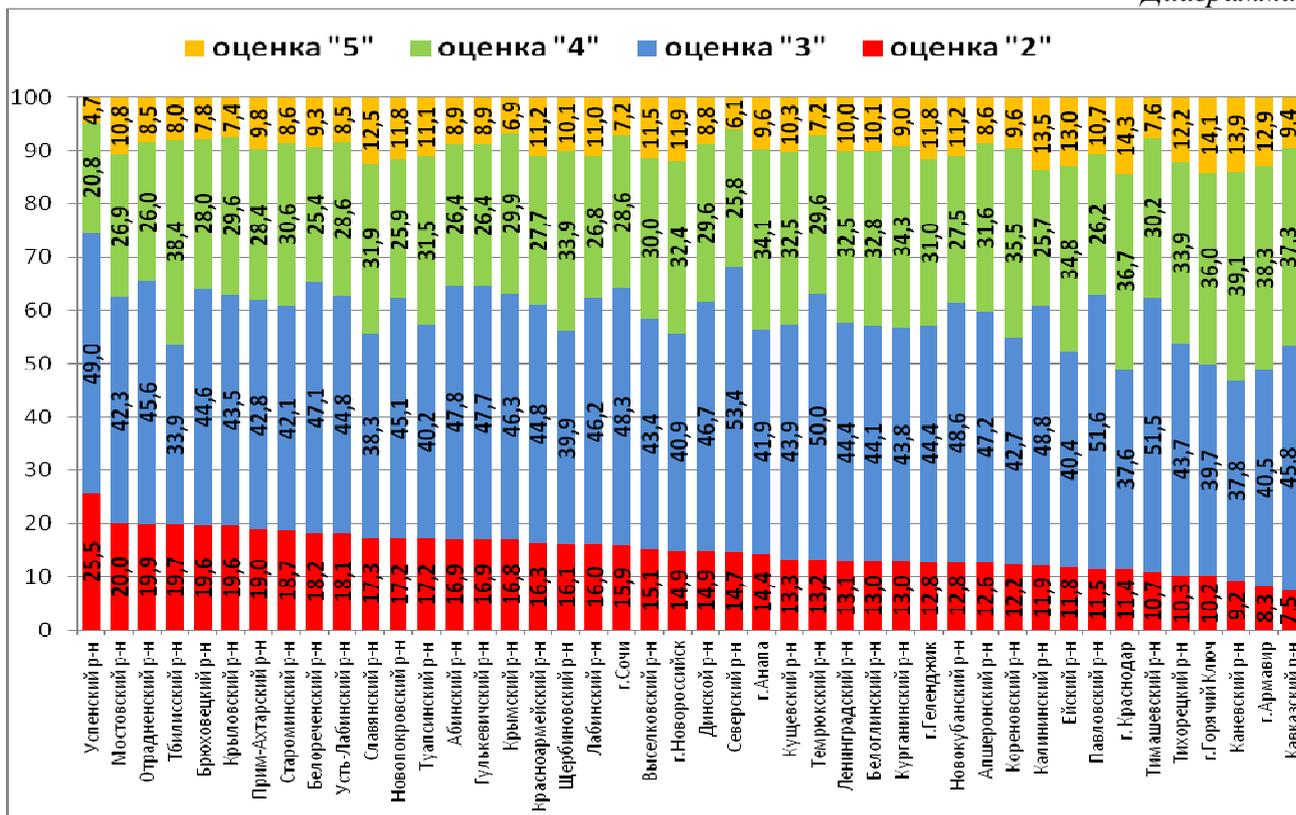
«2»	«3»	«4»	«5»
14,1 %	43,7 %	31,7 %	10,5 %

Диаграмма 1



По территориям края распределение оценок приведено на диаграмме 2.

Диаграмма 2



Работа состояла из 6 заданий, пять из которых с кратким ответом - задания базового уровня сложности - и одно задание повышенного уровня сложности, с развернутым ответом, правильное, обоснованное решение которого оценивалось в 2 балла. Задания проверяли знания учащихся, полученные за курс геометрии 7-8 классов.

Целью работы была диагностика уровня знаний учащихся по геометрии на данном этапе обучения.

Средний процент выполнения заданий представлен на диаграмме 3.

Диаграмма 3



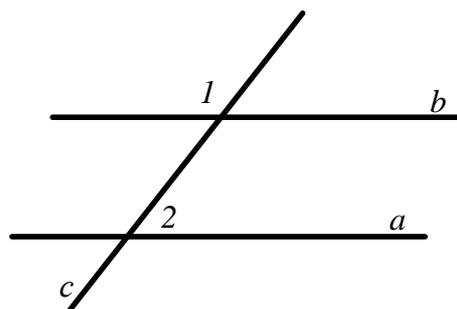
Из диаграммы видно, что наиболее успешно (82,4 %) учащиеся выполнили **задание № 1** (с выбором ответа), которое проверяло знание учащимися признаков равенства треугольников. Например: «Отрезки AB и CM пересекаются в точке O , и точкой пересечения делятся пополам. Известно, что $AB=10$, $CM=8$, $BC=3$. Найдите AM »

Задание № 2 (с выбором ответа) типа

Дано: $a \parallel b$, c – секущая,

$\angle 1 = 105^\circ$ (см рисунок).

Найдите $\angle 2$.



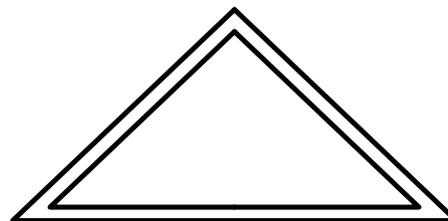
проверяло умение применять свойство параллельности прямых. Задание учащиеся выполнили на уровне 77,5 %.

Задание № 3 (с выбором ответа) типа: «В треугольнике ABC проведена высота BD . Известно, угол ABD равен 40° . Найдите величину угла BAD », проверявшее знание учащимися суммы углов в треугольнике, верно выполнили 79,9 % восьмиклассников.

Задание № 4 проверяло знание учащимися свойств прямоугольного треугольника. Уровень выполнения составил 59,2 %. Пример задания: «В прямоугольном треугольнике ABC угол C – прямой, $\angle BAC = 60^\circ$, $AB+AC = 12$. Найдите длину гипотенузы AB ». Это задание оказалось для учащихся самым сложным.

Задание № 5 проверяло знание учащимися свойств равнобедренного треугольника, практическая задача. Пример задания:

В детском лагере ставят одинаковые декоративные стенды в форме равнобедренных треугольников, длина боковой стороны которых равна 1,5 м, а основание равно 2,5 м. Сколько метров веревки необходимо приобрести для окантовки 5 таких стендов?



Правильно выполнили задание 70,5 % учащихся.

Задание № 6 (повышенного уровня) на 1 балл выполнили 10,9 % писавших, полностью правильно выполнили (на 2 балла) 16,0 % учащихся. Оно проверяло знания учащихся свойств и признаков параллелограмма. Пример задания: «Дан параллелограмм $ABCD$. Найдите меньшую сторону данного параллелограмма, если $AB:BC=8:3$, а его периметр равен 66»

Рекомендации учителям:

- организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления вычислительных навыков учащихся;
- выделить «проблемные» 3-4 темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы;
- выделить «проблемные» темы у каждого слабого учащегося в классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях конкретного учащегося;
- с сильными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях;
- включать в тематические контрольные и самостоятельные работы задания в тестовой форме (с кратким ответом), соблюдая временной режим.