



**МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
(Минобрнауки России)

**Департамент
общего образования**

ул. Тверская, д. 11, г. Москва,
ГСП-3, 125993

Телефон: 629-18-79

Факс: 629-79-12

E-mail: d03@mon.gov.ru

Руководителям органов
исполнительной власти субъектов
Российской Федерации,
осуществляющих управление в
сфере образования

09 июня 2012 № *03-470*

О методических материалах

Во исполнение протокола заседания от 4-5 апреля 2012 г. № 6 Координационного совета при Департаменте общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации по вопросам организации введения федеральных государственных образовательных стандартов Департамент общего образования Минобрнауки России направляет материалы по разработке и учебно-методическому обеспечению Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни основной образовательной программы начального общего образования.

Приложение: на 9 л.

Директор Департамента

Е.Л. Низиенко

Шмелькова Л.В.
(499) 237-97-71

МАТЕРИАЛЫ

по разработке и учебно-методическому обеспечению Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни основной образовательной программы начального общего образования

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 г. № 2357 в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее – ФГОС НОО) внесены изменения, касающиеся названия и содержания программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

В настоящее время в соответствии с ФГОС НОО в структуру основной образовательной программы начального общего образования входит **«Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни»** (далее – Программа).

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в части экологической составляющей должна обеспечивать:

формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически целесообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе; формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;

формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

В требовании к Программе, касающемся «пробуждения в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью)» конкретизируется механизм реализации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения, который позволит сформировать готовность детей к принятию и выполнению правил здорового образа жизни.

Структура Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни четко определена ФГОС НОО и включает:

1) цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;

2) направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательного учреждения, запросы участников образовательного процесса;

3) модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и

3) модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

4) критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся;

5) методику и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся».

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа реализуется через урочную и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна проектироваться на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов, с учетом природно-территориальных и социокультурных особенностей региона.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования должна вносить вклад в достижение требований к личностным результатам освоения основной образовательной программы начального образования:

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования является составной частью основной образовательной программы и должна проектироваться в согласовании с другими ее компонентами: планируемыми результатами, программой формирования универсальных учебных действий, программами отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности, программой духовно-нравственного развития, программой коррекционной работы и др.

Цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического,

Задачами Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования общего образования является формирование у обучающихся:

основ экологической грамотности;

основ экологического мышления, опирающегося на экосистемную познавательную модель, как средства формирования экологической грамотности, приобщения к экологической культуре человечества, экологического самообразования в течение жизни;

экологического сознания, проявляющегося в экологической направленности личности – мотивации и ценностных установках на действия, поведение в рамках экологического императива, экологического права и этических норм в интересах здоровья человека, безопасности жизни, устойчивого развития общества и природы;

опыта индивидуального и совместного проектирования и реализации экологически целесообразного, здорового образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды; участия в социально значимых проектах в интересах устойчивого развития территории.

В качестве диагностично заданных задач (планируемых результатов) Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования можно рассматривать:

усвоение обучающимися:

социально поощряемых стереотипов поведения в окружающей среде;

первичных экологических представлений, адекватных научным знаниям;

социальных норм экологически безопасного поведения;

личного опыта эмоционально-ценностных сопереживаний природным объектам, мотивирующих на действия в интересах безопасности жизни, здоровья человека и окружающей его среды при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу-нельзя»;

коллективно-распределенного опыта применения универсальных учебных действий, предметных знаний и умений в практических действиях по организации здоровьесберегающего уклада школьной жизни, учебы, быта.

Результаты реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования целесообразно формулировать в деятельностной форме.

Учащиеся должны научиться:

описывать простейшие экологические причинно-следственные связи в окружающем мире, *анализировать* их, *объяснять*;

называть экологические проблемы в жизни природы и человека; опасности для окружающей среды и здоровья человека; способы их предотвращения; правила экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; правила научной организации учебного труда;

объяснять смысл закона экологии «Все связано со всем»; связи здоровья природы со здоровьем человека, его умением учиться и экологической грамотностью; как следует заботиться о здоровье человека и здоровье природы; правила сохранения зрения, слуха, обоняния; роль здорового питания и двигательной активности для хорошего самочувствия и успешности учебного труда;

опасность для здоровья и учебы снижения двигательной активности, курения, алкоголя, наркотиков, инфекционных заболеваний;

приводить примеры связей здоровья человека и здоровья природы, здоровья природы и поведения человека; разнообразия окружающего мира – природного, мира людей, рукотворного мира; цепочек экологических связей; экологически предосторожного поведения в окружающей среде;

основам здоровьесберегающей учебной культуре;

здоровьесозидающему режиму дня, двигательной активности, здоровому питанию;

противостоянию вредным привычкам;

необходимости экономии в быту, предвидения последствий своего поведения для природы и человека; следования законам природы;

формулировать своими словами, что такое «экологическая культура», «биологическое разнообразие»; «экология», «здоровый образ жизни», «безопасность»;

разыгрывать экологически проблемные ситуации с обращением за помощью к врачу, специалистам, взрослому;

планировать и организовывать экологически направленную деятельность в окружающей среде по образцу (инструкции); планировать безопасное поведение в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях, типичных для места проживания;

рефлексировать результаты своих действий для здоровья человека, состояния окружающей среды (как получилось сделать, что и как следует исправить);

оценивать результаты по заранее определенному критерию;

делать выводы о том, в чем причины экологических проблем; какие качества в себе надо воспитывать, чтобы сохранить здоровье свое, окружающих людей, природы, как поступать стыдно;

рассуждать о взаимосвязях здоровья человека и здоровья природы, если... то...; о правилах экологически безопасного поведения в окружающей среде, индивидуальных особенностях здоровьесберегающего поведения в ситуациях учебы, общения, повседневной жизни;

высказывать свое отношение к проблемам в области экологии, здоровья и безопасности;

организовывать здоровьесберегающие условия учебы и общения, выбирать адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;

самостоятельно выполнять домашние задания с использованием индивидуально эффективных, здоровьесберегающих приемов.

Результаты освоения Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования должны обеспечить преемственность начального и основного общего образования.

Предусмотренные Программой формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни *направления деятельности* по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся должны отражать специфику образовательного учреждения, запросы участников образовательного процесса и обеспечивать достижение

культуры обучающихся должны отражать специфику образовательного учреждения, запросы участников образовательного процесса и обеспечивать достижение планируемых результатов основной образовательной программы школы. Например: организация летних оздоровительных лагерей, кружков экологического туризма, экологического театра и т.д.

В Программе следует предусмотреть *модели организации работы, виды деятельности и формы занятий* с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения: физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. В качестве одной из приоритетных на современном этапе развития является модель экологического образования для устойчивого (сбалансированного) развития общества «Экология, здоровье, безопасность жизни». Данная модель соответствует методологии системно-деятельностного подхода, на которой базируется ФГОС общего образования, Стратегии Европейской экономической комиссии ООН по образованию в интересах устойчивого развития, (подписана Российской Федерацией в 2005 г.). Согласно данной модели в школе ребенка необходимо *учить познавать; учить общаться; учить действовать; учить быть; учить жить*. В рамках общей модели могут использоваться различные организационные модели. Например, организационная модель физкультурно-спортивной работы может предусматривать систему управления этой работой, функционал отдельных ее звеньев, их взаимодействие, сочетание малых и больших, индивидуальных и массовых форм физкультурно-спортивной работы, связи с родительской общественностью, дополнительным образованием, мониторинг результатов; обновление содержания, методов и форм работы; может включать опытно-экспериментальную деятельность и т.д. Планируемые виды деятельности учащихся в такой модели могут включать занятия баскетболом, волейболом и т.п. Формы занятий – уроки, школьные спортивные секции, массовые физкультурно-оздоровительные мероприятия (дни здоровья и др.), спортивные соревнования и т.д.

Ведущие источники отбора содержания экологического образования в начальной школе – творчество народов России, мира; образцы экологической культуры, носителями которых являются герои сказок, легенд, художественных произведений; педагогически адаптированные научные знания.

Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся, а также *методика и инструментарий мониторинга* достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся разрабатываются образовательным учреждением на основе Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, входящей в примерную основную образовательную программу начального общего образования.

В качестве *критериев эффективности реализации* Программы на ступени начального общего образования можно рассматривать овладение обучающимися такими умениями как:

следовать социальным установкам экологически культурного здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям), самостоятельно планировать его;

сравнивать свое поведение с образцом, обращаться за помощью к взрослым, принимать ее;

оценивать соответствие мотива и результата поведения с позиции экологической культуры, взаимосвязи здоровья человека и здоровья природы.

Для отслеживания достижения планируемых результатов в части экологической грамотности и формирования элементов экосистемной познавательной модели у обучающихся целесообразно использовать методiku и инструментарий, предусмотренный и примерными программами по отдельным учебным предметам. Для осуществления мониторинга готовности обучающихся к соблюдению правил экологически целесообразного здорового и безопасного образа жизни целесообразно применять педагогическое наблюдение в специально моделируемых ситуациях. Для неперсонифицированного мониторинга формирования мотивационно-ценностной сферы личности можно использовать имеющийся психологический инструментарий – проективные методики, опросники, тесты.

В целях оказания методической помощи завучам, учителям начальной школы, педагогам-психологам по реализации Программы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, которая входит в содержательный раздел основной образовательной программы начального общего образования, предусмотренной ФГОС НОО, целесообразно укомплектовать фонды школьных библиотек библиотечкой «Экология. Здоровье. Безопасность жизни» (далее – библиотечка) для начальной школы.

Литература, включенная в состав библиотечки, разработана ведущими специалистами Российской академии образования совместно с "Научным центром проблем здоровья семьи и репродукции человека" Сибирского отделения Российской академии медицинских наук. Учебные материалы прошли многолетнюю опытно-экспериментальную проверку в образовательных учреждениях шести субъектов Российской Федерации.

Библиотечка включает *новый тип учебно-методических материалов*, которые разработаны в соответствии с новой моделью экологического образования как образования для устойчивого (сбалансированного) развития.

Особенности учебно-методических материалов библиотечки

1. *Построены, в соответствии с требованиями ФГОС НОО*, на основе учебных задач и критериального оценивания результатов, имеют воспитательную направленность, развивают умение рефлексии.

Реализуют социально ориентированную модель школьного экологического образования (содержательные линии: учусь экологическому мышлению; учусь управлять собой, или моя экологическая культура; учусь действовать, или мои экологические проекты) на межпредметном – естественнонаучном и гуманитарном содержании.

Проблемы экологии рассматриваются во взаимосвязи с общекультурными, экономическими и социальными вопросами. Обеспечивается приоритетность

содержательных линий социальной экологии и экологии человека через *социокультурные практики и социальные проекты (в т.ч. детско-взрослые)*.

Решается задача социализации сознания учащихся. Актуальность решения этой задачи связана с тем, что проблемы низкой экологической безопасности экономической продукции, экологические катастрофы связаны в основном не с техническим, а с личностным фактором, с сознанием людей.

2. *Моделируют реальные жизненные ситуации*, решение экологических проблем которых требует развития и применения универсальных учебных действий, предусмотренных ФГОС общего образования.

Задача формирования *стереотипов экологически безопасных решений и действий* реализуется через ситуативное обучение – обучение в проблемных жизненных ситуациях. Любая жизненная ситуация может быть рассмотрена как экологическая, то есть с учетом ее последствий для окружающей среды, здоровья человека. Экологические ситуации возникают в жизни ребенка постоянно и связаны с его ведущей деятельностью – учебной, общением, образом жизни. (Делает ли он домашние уроки, общается ли по телефону – возникают проблемы взаимоотношений, взаимовлияний человека и его окружения – природного, социального, технического...). Выбирая вариант поведения в жизненных экологических ситуациях, ребенок приобретает опыт ценностного выбора, принятия решения и действий в разных социальных ролях – ученика, партнера, члена семьи, гражданина, учится управлять собой. Академик Н.Н. Моисеев повторял: «Прежде чем управлять природой, надо научиться управлять собой, своим поведением, своими действиями».

3. *Впервые решают задачу формирования индивидуально эффективного стиля учения и общения, умений со-организации здоровьесберегающей персональной образовательной среды.*

Базовыми для становления у субъекта экологически ориентированного поведения в социоприродной среде являются умения учиться, общаться, сотрудничать, действовать экологически безопасно в стереотипных и новых жизненных ситуациях, готовность учиться всю жизнь. Системообразующим началом учебно-методических материалов является *последовательность и преемственность развития у учащихся на межпредметной основе общеучебных умений*: рефлексии, анализа своей деятельности, ее оценки, прогноза последствий, моделирования, проектирования, самоорганизации.

4. *Обладают коррекционно-развивающим эффектом. Снижают затраты времени школьного психолога на диагностику и коррекционную помощь детям с ограниченными возможностями здоровья.*

5. *Организуют координацию школьного экологического здоровьесберегающего воспитания в семье* и включают в свой состав: рабочие тетради и дневник для учащихся; методические рекомендации для учителей, психологов, логопедов, школьных врачей; хрестоматию для семейного чтения, советы для родителей о партнерстве школы с семьей учащихся. Впервые экологического образования интегрировано с организуемым школой семейным экологическим воспитанием. Решение этой задачи обеспечивается структурой комплекта. В комплект входят брошюры для родителей по разным вопросам

экологического и здоровьесберегающего воспитания ребенка, учебное пособие и методические рекомендации к рабочим тетрадям и организации партнерства с семьей для педагогов:

Варианты реализации:

учебные модули для обязательных учебных предметов на ступени начального общего образования;

учебные предметы, курсы экологии и здоровья, входящие в часть, формируемую участниками образовательного процесса;

курсы внеурочной деятельности экологической проблематики, в том числе проектной.

Учебно-методические материалы в перспективе обеспечивают непрерывный характер экологического образования и рассчитаны на дошкольную подготовку, начальное, основное и среднее (полное) общее образование. В настоящее время учебно-методические материалы обеспечивают два этапа экологического образования: дошкольная подготовка и начальное общее образование. Это курс *«Учусь учиться»* (дошкольники, 1- 4(5) классы)

В отличие от обязательных учебных предметов, где традиционно обучают читать, писать, считать, познавать окружающий мир, на занятиях *«Учусь учиться»* у детей целенаправленно формируется личный опыт применять умения учиться, общаться, организовывать свою работу не только применительно к учебному предмету, но и к реальным жизненным ситуациям - в школе, семье, на улице. Это значительно повышает *самостоятельность, безопасность и успеваемость* ребенка.

Каждый ребенок талантлив. Но буквально у каждого в школе могут быть те или иные проблемы с учебной, общением или поведением. Чтобы не загубить желание ребенка учиться, ему необходима своевременная и грамотная помощь в преодолении его учебных затруднений. Такую помощь вместе с учителем должны совместно оказывать школьный психолог и родители. С этой целью *данные учебно-методические материалы, наряду с рабочей тетрадью для ученика, содержат специальный «комплект сопровождения»* - пособия для учителя, школьного администратора, психолога, медика и для родителей.

Занятия с использованием комплекта «Учусь учиться» имеют выраженную развивающую и воспитательную направленность. В ненавязчивой форме дети оказываются в учебных ситуациях выбора, когда нужно задуматься, что такое добро, милосердие, настоящая дружба. Принимая решение, они развивают опыт выбора нравственного поведения.

Как раскрыть у каждого ребенка его способности? Курсы внеурочной деятельности экологической направленности ставят задачи развития у каждого ребенка успешного для него индивидуального стиля учебы, общения, жизнедеятельности. *«Как составить индивидуальную программу развития и саморазвития ребенка»* - одно из ключевых пособий в этом комплекте по вопросам *здоровьесбережения детей* в процессе школьного образования.

Методические пособия предлагают также методические подходы к проведению занятий в форме игр, тренингов, экскурсий.

Вопросы и консультации по учебно-методическим материалам библиотеки по телефону +79169356541 и E-mail: ecokulture@bk.ru, Захлебный Анатолий

Никифорович, руководитель лаборатории экологического образования Российской академии образования.

Состав школьной библиотечки «Экология. Здоровье. Безопасность жизни»

1. Захлебный А.Н. и др. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни: Примерная программа. – М.: Образование и экология (в редакционной подготовке).
2. Дзятковская Е.Н., Захлебный А.Н. Экологическое образование в условиях реализации ФГОС в вопросах и ответах: Книга для школьного администратора, учителя, психолога. – М.: Образование и экология (в редакционной подготовке).
3. Дзятковская Е.Н., Захлебный А.Н. Интеграция общего и дополнительного образования в области экологии, здоровья и безопасности жизни: Методика реализации программы «Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни». – М.: Образование и экология (в редакционной подготовке).
4. Дзятковская Е.Н. Экологическое развивающее образование: Учебное пособие с хрестоматией для самообразования педагогов. – М.: Образование и экология, 2010. – 140 с.
5. Дзятковская Е.Н. Проектируем содержание внеурочной деятельности по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни: Методическое пособие – М.: Образование и экология, 2012. – 72 с.
6. Дзятковская Е.Н. Ребенок с неврологическим диагнозом: секреты успешной учебы : Книга для родителей, школьных психологов и медицинских работников. – М.: Образование и экология, 2009. – 56 с.
7. Дзятковская Е.Н. Невнимательный и утомляемый ребенок: секреты успешной учебы : Книга для педагогов и родителей. Изд-ние – М.: Образование и экология, 2011. – 32 с.
8. Дзятковская Е.Н. Экологическая безопасность в школе и дома : Книга для педагогов и родителей. Изд-ние второе, перераб. – М.: Образование и экология, 2012. – 40 с.
9. Теория и практика современного экологического образования в школе / Сост. А.Н. Захлебный: Хрестоматия, часть 1. – М.: Образование и экология, 2012. – 160 с.
10. Дзятковская Е.Н. УМК «Экологическая культура: здоровье и безопасность жизни» (Рабочие тетради для уч-ся 1, 2, 3, 4 класса, методические рекомендации). – М.: Образование и экология, 2012.
11. Экологическое образование: до школы, в школе, вне школы¹ : Комплект научно-методического журнала 2000–2012 годы. - М.: Образование и экология.

¹ Журналы в комплект библиотечки не входят. Содержание номеров журнала дано в СД хрестоматии, входящей в комплект библиотечки.