|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема урока «Проблемы окружающей среды»  Класс \_\_11\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Дата проведения \_\_\_\_05.06.2021\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цели: формирование целостного представления об экологических проблемах и проблеме загрязнения мирового океана в частности, формирование уважительного отношения к природе родного края (города) и ответственного отношения к экологическим проблемам, воспитание бережного отношения к водным ресурсам, чувства любви к родной природе. Развитие информационных умений учащихся, умение обобщать информацию, развитие самостоятельности и ответственности. Использование здоровье-сберегающих технологий, медиа безопасность.   * образовательная: \_личностно-дифференцированный подход: расширение эрудиции учащихся, их общего кругозора, развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей учащихся, их чувств и эмоций, развитие навыков решения учебных задач в сотрудничестве * развивающая: - развивать умение выражать своё отношение к просмотренному видео; - способствовать развитию аналитического, критического и образного мышления через использование аутентичного видео, развивать умение выражать своё отношение по прочитанной информации из текста * воспитательная: формировать уважительное и ответственное отношение к природе родного края (города), осознание роли человека во взаимодействии с природой; - формировать способность осознавать экологическую проблему и желание помочь природе; * социокультурная: - привлечение интереса к проблемам окружающей среды   **Планируемые результаты:**  Аудирование: слушать и понимать сообщения об охране окружающей среды.  Чтение: читать и понимать научно-популярные тексты на экологические темы.  Монологическая речь: рассказывать о проблемах окружающей среды, высказывать и аргументировать свое мнение.  Диалогическая речь: выражать свое мнение о состоянии и способах улучшения экологической обстановки в мире, выражать свое согласие/несогласие в беседе на экологические темы, уважительно относиться к мнению участников диалога.  Письмо: составлять рекомендации о бережном использовании водных ресурсов.  **Ход урока**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | *Этап / подэтап учебного занятия* | *Деятельность учителя* | | *Деятельность ученика* | *Используемые электронные образовательные ресурсы* | | ***Начало урока:*** | | | | | | *1) Организационный момент* | *Приветствует детей по-английски*  Good morning, boys and girls!  Glad to see you!  *Отмечает в журнале отсутствующих* | | *Приветствуют учителя*  *Отвечают на вопросы учителя об отсутствующих* |  | | *2) Проверка домашнего задания* | *Your home task was:*  *To make up a lexical case*  *to a question – What cannot people live without?* | | *Предъявляют учителю выполненное домашнее задание / устная проверка / опрос /* |  | | *3) Зарядка:*  *Речевая* | *Let’s warm up!*  Before you are going to watch a video read the statements below and decide whether you think they are true or false. Discuss your ideas with another student.  a. People need clean water to survive.  b. Polluted recreational waters don’t spell any trouble for humans and wild life. | | *Обсуждают ответы в парах, по очереди представляет свои ответы* | [*https://ed.ted.com/on/wJPFXCRj#watch*](https://ed.ted.com/on/wJPFXCRj#watch) | | *4) Ключевые понятия – формулирование*  *темы урока* | *Guess what we are going to speak about?* | | *С помощью языковой догадки понимают основную цель урока.* | [*https://ed.ted.com/on/wJPFXCRj#watch*](https://ed.ted.com/on/wJPFXCRj#watch) | | ***Основная часть урока:*** | | | | | | *1)* ***Активизация навыков:***  *-лексических*  *-фонетических*  *-аудирования* | | Watch the video for specific information | ***Выполняют задание***  Понять главную идею | [*https://ed.ted.com/on/wJPFXCRj#watch*](https://ed.ted.com/on/wJPFXCRj#watch) | | *2)* ***Активизация навыков:***  *-лексических*  *-фонетических*  *-аудирования*  *-поискового чтения* | | *Choose the correct answers B, C and A respectively* | ***Выполняют задание:***  *Множественный выбор* | [*https://ed.ted.com/on/wJPFXCRj#review*](https://ed.ted.com/on/wJPFXCRj#review) | | *3)* ***Активизация навыков:***  *-лексических*  *-фонетических*  *-аудирования*  *-поискового чтения*  *-сопоставление детального понимания* | | Watch the video again, and listen out for these words and expressions used in context: **imperative, shatter, laundry, coolant, livestock, recreational, to spell, trouble, diverse, to impair.** Learn how to pronounce and learn the definitions of the words on Quizlet.com | ***Выполняют задание:***  *Произносительная -*  *сопоставить значение с лексической единицей для детального понимания видео материала\** | [*https://quizlet.com/ru/602408799/how-we-use-water-can-impact-its-quality-flash-cards/?new*](https://quizlet.com/ru/602408799/how-we-use-water-can-impact-its-quality-flash-cards/?new)  [*https://quizlet.com/602408799/match*](https://quizlet.com/602408799/match) | | *4)* ***Активизация навыков:***  *-говорения*  *-поискового чтения* | | Over the next 30 years the global water supply is in danger of drying up.  Study the facts about Water Economics and answer the questions:  How many people are likely to be living under severe water stress by 2030? How is the growth of population connected with water consumption? What countries will the most rapid growth be in? work in groups | ***Выполняют задание:***  *Устно в группах*  *1 группа находит ответ на 1 вопрос, аргументируя это данными из текста и предъявляют результаты своей работы, заполняют таблицу* | [*https://ed.ted.com/on/wJPFXCRj#discuss*](https://ed.ted.com/on/wJPFXCRj#discuss) | | ***Заключительная часть урока:*** | | | | | | *Рефлексия*  *(подведение итогов урока)* | Подводит итоги урока. | | Используя данные в таблице, представьте что вы изобразите в рекомендациях и памятке | [*https://ed.ted.com/on/wJPFXCRj#finally*](https://ed.ted.com/on/wJPFXCRj#finally) | | *Информация о домашнем задании* | Объясняет технологию выполнения домашнего задания: создание памятки о бережном использовании водных ресурсов, лучшая из которых будет размещена в школьных классах, коридорах, в столовой. | | Слушают и записывают информацию |  |   \* данная платформа позволяет разработать индивидуальный маршрут обучения иностранному языку для ученика, используя личностный дифференцированный подход |