

Харченко Сергей Григорьевич

Учитель технологии и информатики, МБОУ СОШ №11 им. И. И. Гармаша ст. Старолеушковской, муниципальное образование Павловский район, станица старолеушковская
Технологическая карта

Тема урока: Резание металла и пластмасс слесарной ножовкой. 6 класс.

Цели урока: Изучение принципа действия и устройства инструментов для резания сортового проката, изучение последовательности действий при резании металла слесарной ножовкой. Организация деятельности учащихся по применению знаний и способов действия при пилении металла слесарной ножовкой. способствовать формированию умений резания металла слесарной ножовкой.

Планируемые результаты:

Личностные:

1. Осознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию
2. Устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом

Регулятивные:

1. Определять цели и задачи урока
2. Определять способы технологий

Познавательные:

1. Работать с поиском верного утверждения
2. Работать с информационными текстами
3. Объяснять значения основных понятий
4. Работать по заданному алгоритму

Коммуникативные:

1. Выразить свои мысли и идеи
2. Взаимооценка

Тип урока: урок изучения нового материала

Вид урока: комбинированный

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение: мультимедийный комплекс, ноутбуки, подключенные к сети Интернет, слесарные ножовки, разметочный инструмент.
Межпредметные связи: математика, физика, технология.

№ п/п	Этап и цель урока	Действия учителя	Действия учителя	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
				Предметные результаты	Метапредметные	Личностные результаты

1.	<p>Организационный момент (2 минуты)</p> <p><i>Целевая установка:</i> организация обучающихся, включение в деятельность на личностном уровне.</p>	<p>Приветствует обучающихся, проверяет готовность рабочих мест. Создает психологический настрой, положительную эмоциональную направленность. Устанавливает контакт с обучающимися.</p>	<p>Выполняют указания учителя, проявляя готовность к сотрудничеству. Подключаются к платформе https://coreapp.ai/app/player/lesson/5e954c2905bcca9216fc8202</p> <p>Работают с первым слайдом.</p>		<p>Регулятивные: умение организации на рабочем месте, оперативного включения в урок.</p> <p>Коммуникативные: умение слушать, включаться во взаимодействие с учителем.</p>	<p>Формирование уважительного отношения к учителю. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>
2.	<p>Актуализация знаний</p> <p><i>Целевая установка:</i> сотрудничество с обучающимися в формулировке цели и задач урока.</p> <p>4 мин</p>	<p>- На прошлом занятии мы с вами изучили технологию изготовления изделий из сортового проката. Давайте вспомним основные понятия производственного процесса. Выполните задания второго слайда платформы.</p>	<p>Осознают и формулируют цель выполнения конкретного задания. Выполняют задания второго слайда на платформе coreapp</p>	<p>Планируемые предметные знания и умения.</p>	<p>Регулятивные: анализировать область своих знаний, определять границы своих знаний и незнаний,</p> <p>Познавательные: формировать логические действия по определению познавательной цели.</p> <p>Коммуникативные: умение участвовать в коллективной постановке задач урока, вступать в диалог.</p>	<p>Развитие навыков самоцелеполагания, связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p>
3.	<p>Постановка проблемы, цели и задач урока.</p> <p>Мотивация учебной деятельности</p>	<p>Предлагает проблему, наталкивающую обучающихся на формулировку темы урока или использует</p>	<p>Выполняют задания третьего слайда на платформе coreapp</p>	<p>Осознание значимости изучаемых знаний.</p>	<p>Регулятивные: умение производить целеполагание, т.е. постановку учебной задачи, соотносить ее с</p>	<p>Самоопределение, адекватная мотивация.</p>

	<p>учащихся. <i>Целевая установка:</i> определение темы урока обучающимися 5 мин</p>	<p>задание, способствующее определению темы урока. Мотивирует обучающихся на определение темы урока. Контролирует выполнение задания второго слайда на платформе согеарр Ребята, мы с вами говорили о том, что промышленностью заготовки для изготовления изделий выпускаются в виде листов, прута, швеллера и др. большой длины. Что нужно сделать с такой заготовкой, чтобы изготовить из нее деталь? Выполните задания второго слайда платформы. (Вспомните...)</p>	<p>Формулировка темы урока. Постановка целей урока.</p>	<p>конечным результатом (что известно, что надо изучить). умение удерживать внимание при восприятии информации, предположить и сформулировать тему урока. Познавательные: умение осмыслить учебный материал, выделить главные, существенные признаки, установить связи в учебном материале, помогающие предположить тему урока. Коммуникативные: строить речевое высказывание, вносить свои предложения, уточнения.</p>	
4.	<p>Планирование деятельности <i>Целевая установка:</i> Составление плана и последовательности действий 2 мин</p>	<p>Предлагает определить последовательность учебных действий на уроке, чтобы достичь поставленной цели и составить план деятельности.</p>	<p>Обучающиеся самостоятельно планируют способы достижения намеченной цели. Обсуждают план деятельности</p>	<p>Регулятивные: умение определять последовательность действий для достижения результата. Познавательные: выбирать эффективные способы</p>	<p>Личностное самоопределение, умение планировать собственную деятельность.</p>

					<p>деятельности в решении поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество с учителем и сверстниками.</p>	
5.	Первичное усвоение новых знаний 10 мин	<p>Контролирует выполнение задания 4 слайда на платформе согеарр</p> <p>- Ребята, познакомьтесь с информацией представленной на 4 слайде, и в § 19 стр. 122-125 учебника.</p> <p>Выполните задания 4 слайда. Обратите особое внимание на правила безопасной работы при пилении слесарной ножовкой.</p>	<p>Выполняют задания, повторяют, запоминают необходимую информацию и способы деятельности с ней.</p>	<p>Повторение и осознание того, что уже усвоено</p> <p>Извлечение необходимой информации из текста изображений и видео;</p> <p>определение основной и второстепенной информации</p>	<p>Регулятивные: умение оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: осмысление способов и условий действий.</p> <p>Коммуникативные: умение воспринимать и понимать информацию, вступать в учебный диалог.</p>	<p>Осознание собственного объема знаний, готовность к саморазвитию.</p>
6.	Первичное закрепление 5 мин	<p>Контролирует выполнение задания 5 слайда на платформе согеарр</p>	<p>Выполняют задания 5 слайда на платформе согеарр</p>	<p>Знать устройство и приемы работы слесарной ножовкой</p>		
7.	Практическая деятельность обучающихся.	<p>Ставит проблемный вопрос. Организует работу групп.</p>	<p>Объединяются в группы (пары). Выбирают</p>	<p>Уметь размечать детали по чертежу;</p>	<p>Регулятивные: принимать и сохранять задачи учебной</p>	<p>Умение осуществлять учебную деятельность.</p>

	<p><i>Целевая установка:</i> организация условий, инициирующих детское действие. 40 мин</p>	<p>Обеспечивает техническую сторону проведения самостоятельной работы. Раздает задания, инструкции, алгоритмы, оказывает педагогическую поддержку. Создает условия успешного учения. Предоставляет условия выбора.</p>	<p>количество заданий и уровень их сложности. Выделяют проблемы. Строят гипотезы. Ищут наиболее эффективные, нестандартные подходы и способы достижения результата . выполняют работу по разработанному алгоритму.</p>	<p>Налаживать слесарную ножовку. Выполнять пиление слесарной ножовкой по линии разметки с соблюдением правил безопасности.</p>	<p>деятельности, соотносить их с конечным результатом; осуществлять поиск необходимой информации, проводить исследование, осуществлять творческий подход к решению проблемы, работать по плану, инструкции, алгоритму; находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, распределять задания в группе, осознавать ответственность за результаты совместного труда. Познавательные: умение устанавливать взаимосвязи между явлениям; осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, структурировать и моделировать</p>	<p>Готовность к сотрудничеству. Уважительное отношение к чужому мнению. Мотивация к творческому труду, к работе на результат. Здоровье-сберегающие, морально-нравственные, этические, эстетические планируемые результаты</p>
--	---	--	--	--	--	---

					<p>информацию.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, взаимопомощь в группе, воспринимать разные точки зрения, строить монологическое высказывание, аргументируя свой выбор; формулировать личное отношение к проблеме, доказывать свою точку зрения.</p>	
8.	<p>Осуществление контроля, самооценки, взаимооценки.</p> <p><i>Целевая установка:</i> обучение объективной оценке результатов своей деятельности. 6 мин</p>	<p>Осуществляет контроль в течение всего урока.</p> <p>Предлагает образцы выполнения.</p> <p>Предлагает провести сравнение результатов с нормой, эталоном, дает критерии для самостоятельного оценивания.</p> <p>Организует само-, взаимопроверку обучающимися своей работы.</p> <p>Сочетает контроль учителя с само- и взаимоконтролем и устанавливает</p>	<p>Определяют правильность выполненного действия и степень соответствия эталону или качеству выполненного действия.</p> <p>Проводят само- или взаимопроверку, само- или взаимооценивание.</p>		<p>Регулятивные: уметь самостоятельно находить и исправлять ошибки, определять степень успешности своей деятельности, проводить контроль и оценку процесса и результатов деятельности.</p> <p>Познавательные: проводить анализ собственной деятельности, сравнивать выполненное действие с эталоном, определять способы устранения ошибок и недочетов.</p>	<p>Личностное самоопределение.</p>

		оперативную обратную связь.			Коммуникативные: осуществлять учебное сотрудничество, управлять поведением партнера, производя контроль, коррекцию, оценку его действий.	
9.	Итог урока. Рефлексия <i>Целевая установка:</i> оценка достижения цели и результатов деятельности своей и всего класса. 2 мин	Организует подведение итогов урока, а также совместной и индивидуальной деятельности обучающихся (оценка личного вклада в совместную учебную деятельность), достижение поставленной цели глубины знаний. Дает характеристику деятельности класса. Отмечает типичное в успешности усвоения и недостатки. Характеризует возможности класса и отдельных обучающихся. Контролирует выполнение задания 6 слайда на платформе согеарр	Участвуют в подведении итогов урока. Определяют степень решения поставленных задач. Оценивают глубину своих знаний по теме урока. Выполняют задания 6 слайда на платформе согеарр		Регулятивные: умение соотносить достигнутые результаты с поставленными задачами, оценивать результаты совместной деятельности и факторы влияния на ее результативность. Познавательные: анализировать достигнутые результаты, выделять главное в теме урока, оперировать понятиями, самостоятельно воспроизводить знания и способы деятельности при подведении итогов урока. Коммуникативные: вступать в диалог с учителем, сотрудничать при	Личностное самоопределение.

					коллективном подведении итогов, строить устное высказывание в сжатой форме, давать собственную оценку положительным и отрицательным моментам урока.	
10.	<p>Домашнее задание</p> <p><i>Целевая установка:</i> предоставление права выбора домашнего задания, комментарии к нему.</p> <p>2 мин</p>	<p>Предлагает домашнее задание с учетом уровня сложности, индивидуальных способностей и интересов обучающихся.</p>	<p>Выбирают задание по желанию б слайд на платформе согеарр</p>	<p>Предметные результаты до машнего задания формулирует учитель или совместно с обучающимися.</p>	<p>Регулятивные: умение осознанно делать выбор с учетом своих возможностей, планировать этапы решения задачи.</p> <p>Познавательные: умение осмыслить предложенную информацию, выделить в ней существенное, главное, определить способы выполнения задания.</p> <p>Коммуникативные: умение слушать, понимать информацию, уточнять услышанное, объяснять свой выбор из предложенных альтернатив.</p>	<p>Самоосмысление и самоопределение в условиях выбора.</p>
11.	<p>Оценивание обучающихся</p> <p><i>Целевая установка:</i> оценка знаний и</p>	<p>Оценивает достижения обучающихся.</p> <p>Сопровождает комментариями</p>	<p>Заносят отметки в дневники.</p>	<p>Оценивание предметных результатов урока.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>Познавательные:</p> <p>Коммуникативные:</p>	<p>Личностное самоопределение.</p> <p>Установление связи между целью</p>

	способов деятельности обучающихся. 2 мин	выставленные отметки. Выставляет отметки в журнал (электронный журнал).				учебной деятельностью и ее результатом.
--	---	--	--	--	--	---

Активная ссылка для ознакомления с материалами урока на платформе Coreapp учителем или учениками

<https://coreapp.ai/app/player/lesson/5e954c2905bcc9216fc8202>

Активная ссылка для создания и использования копии урока на платформе Coreapp учителем

<https://coreapp.ai/app/preview/lesson/60e27a47480f95575a32b750>

Библиографический список

1. Тищенко А.Т., Сеница Н.В., Технология: 6 класс: учебник. – Москва Вентана-Граф, 2018, - 254 с.
2. Тищенко А.Т., Сеница Н.В., Технология: 6 класс: методическое пособие к учебнику А.Т. Тищенко, Н.В. Сеницы – Москва Вентана-Граф, 2020, - 142 с.
3. CoreApp: платформа для онлайн-обучения : сайт. - Москва, 2021. - URL: <https://coreapp.ai/app/player/lesson/5e954c2905bcc9216fc8202>